# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2024

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

(модуля) Задачи дисциплины предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: □ понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; □ формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; □ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; обеспечение общей И профессионально-прикладной физической подготовленности; □ приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр		Планируемые результаты обуч	ения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- научно- теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

# 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 0 зачетных единицы, 328 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения:

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

# Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	стры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	132	0	34	34	16	16	16	16	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	132	0	34	34	16	16	16	16	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	196	0	20	20	38	38	40	40	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	196	0	20	20	38	38	40	40	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	328	0	54	54	54	54	56	56	0	0	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная

No	Наименовани		Количество часов по учебному плану							
Π/	е раздела	Всег		Контактная (а	Самостоятель	текущего				
П	(темы)	o	Лекци	Лекци В т.ч. в Практическ В т.ч. в				контроля		
			И	форме	ие и (или)		успеваемос			
				практическ	лабораторн	практическ		ТИ		
				ой	ые занятия	ой				

				подготовки		подготовки		
	Элективные дис	циплин	ны (моду.		ской культуре		тивные игры (бас	скетбол,
			(		олейбол))	1 3 \ 1	1 \	,
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол,	328	0	0	132	0	196	зачет
D	волейбол)	220	0	0	122	0	106	
Bce		328	0	0	132	0	196	
	Элективные ди	сципли	ны (моду			и спорту(Спор	отивные игры (во	лейбол,
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	дминтон)) 132	0	196	зачет
Bce		328	0	0	132	0	196	
			Ŭ	· ·	по физической	Ü		
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	132	0	196	зачет
Bce		328	0	0	132	0	196	
	Элект	ивные д	цисципли	ны (модули) п	о физической	культуре и спо	рту(Плавание)	
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	132	0	196	зачет
Bce	го	328	0	0	132	0	196	
	Элективные д	исципл	ины (мод	ули) по физич	еской культур	е и спорту(Атл	етическая гимна	стика)
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	132	0	196	зачет
Bce		328	0	0	132	0	196	
	ективные дисцип.		иодули) п	о физической		ррту(Обшая фи		овка (ОФП))
	Практические занятия по ОФП	328	0	0	132	0	196	зачет
Bce	го	328	0	0	132	0	196	
Элє	ективные дисцип.	лины (м			культуре и спо кандинавская		тельная физичест	кая культура
7	Практические занятия по оздоровитель ной ФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Bce	го	328	0	0	132	0	196	
	Элективные дист		ы (модул	и) по физичесн		спорту(Лечеб	ная физическая к	ультура)
8	Практические занятия по	328	0	0	132	0	196	зачет
Bce	ЛФК							

<sup>4.4.</sup> Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники на груди; техника плавания способом плавания кролем кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 местров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

# Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
  - занятий в спортивных секциях;
  - массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
  - самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

# 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие: [16+] / А.В.;Завьялов, М.Н.; Абраменко, И.В.; Щербаков, И.Г.; Евсеева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 106 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=572425&sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=572425&sr=1</a>

# 7.2.Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428877

#### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 7.4. Электронно-библиотечные системы
- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
  - операционная система MS Windows;
  - офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

- 7.6. Современные профессиональные базы данных
- 7.7. Информационные справочные системы
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
- 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

# 8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизи ческого развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений

занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных,

физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в

спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной

профессиональной образовательной

программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Французский язык: пресса

# Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) "Французский язык: пресса" состоит в состоит в овладении компетенциями ПК-3 формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции при работе с социально-культурными текстами на основе функционально-познавательного подхода.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1. обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке;
- 2. учет коммуникативных сфер будущей профессиональной деятельности: общение в ходе проведения занятий по обучению иностранному языку, в системе самообразо-вания и повышения квалификации и социально-культурной (общение с носителями языка, чтение аутентичной литературы; просмотр телепередач и кинофильмов на иностранном языке);
- 3. направленность на расширение общекультурного и филологического кругозора студентов, формирование у них активной жизненной позиции.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): При освоении дисциплины «Французский язык: пресса. Модуль 1» используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «Французский язык: практика устной и письменной речи», «Французский язык: домашнее чтение», «Французский язык: анализ текста».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик : Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая 1 и 2.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержани	ие и шифр	П	ланируемые результаты обучен	ия
компетенц	ии	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	Способен	- правила	- воспринимать и порождать	- устной и письменной

иностранном формировать функционирования иноязычную речь речи на развивающую системы языка соответствии с условиями рамках В языке образовательную иноязычной коммуникации тематики процессе речевой лексической среду для достижения коммуникации, (газетно-публицистический программы; аспекте изучаемой стиль); - осуществлять свое аудирования, личностных, как при дисциплины - в текстах непосредственном предметных речевое поведение, метапредметных публицистического опираясь на полученные общении, так и результатов обучения характера; - основные лингвострановедческие прослушивании записей особенности знания, вести беседы; речи носителей языка в средствами преподаваемых политического, осуществлять рамках радиоучебных предметов экономического педагогическое общение телепередач в рамках социально-культурного (управление рамках изученных тем: Франции и развития беседы за «круглым стостилистически России, основные лом≫ интеллектуальной правильного правила речевого деятельностью студентов, оформления этикета во французском стимулировать их речевую. речевого произведения в языке; - методические деятельность, организация соответствии приемы обучения речевой деятельности и ее условиями речевой иностранному языку; контроль); коммуникации; речевого высказывания разных формах: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, анализа научнопопулярного, газетнопублицистического официально делового текста.

# 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9), Зачет с оценкой (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						(	Семест	ры				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,4	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	20,2	0	0
Практические (семинариские) занятия	40	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	67,6	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	15,8	0	0

том числе:													
Подготовка к													
сдаче	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0
зачета/зачета с	7,0	U	U	U	U	U	U	U	U	3,0	3,0	U	O
оценкой													
Иные виды													
самостоятельной	60	0	0	0	0	0	0	0	0	48	12	0	0
работы	00	U	U	U	U	U	U	U	U	70	12	U	O
обучающися													
ОП ОЛОТИ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0	0
ДИСЦИПЛИНЕ	100	b	U	U	b	U	b	U	b	12	30	U	U

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

No	Наименован			Количество	о часов по учеб	бному плану		Формы
п/	ие раздела	Всег			аудиторная) ра	•	Самостоятель	текущего
П	(темы)	o	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемос ти
1	Средства массовой информации во Франции (телевидени е, газеты, Интернет)	14	0	0	6	0	8	Устный опрос, беседа по содержани ю
2	Алгоритм работы с газетной статьей	8	0	0	2	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
3	Проблемы во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
4	Проблемы молодежи во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
5	Проблемы социального обеспечения во Франции и в России	8	0	0	2	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
6	Проблемы системы образования во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
7	Проблемы эмигрантов во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
8	Культурное наследие	8	0	0	2	0	6	Устный опрос,

	Франции и России							беседа по содержани ю
9	Равенство полов во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
10	Рынок труда и проблемы безработицы во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
11	Использован ие результатов научно-техническог о прогресса во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержани ю
Bce	го	108	0	0	40	0	68	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

Градова, И. В. Французское общество: социально-экономические аспекты=Société française: aspects socio-économiques: учебно-методическое пособие / И.; В.; Градова, А.; А.; Ларькина; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381</a>

# 6.2.Дополнительная литература

Белянина, М. В. Тексты для чтения и реферирования по педагогике (на французском языке) : учебно-методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Белянина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. — 16 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272128

# 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

http://library.syktsu.ru.

- 6.6. Информационные справочные системы
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

Французский язык: письменная речь

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Французский язык: письменная речь. состоит в совершенствовании коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков и умений иноязычной письменной речи.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать обучающимся возможность ознакомиться с основными этапами написания личного, делового письма и эссе на французском языке
- формирование навыков аргументированного продуцирования письменного высказывания
  - формирование навыков аналитического мышления
- совершенствование процесса написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание
- совершенствование навыков связного и логичного построения письменного высказывания
- совершенствование приемов планирования, организации и редактирования письменного текста

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Французский язык: письменная речь» находится непосредственно в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Французский язык: Практика устной и письменной речи», «Страноведение Франции».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин и практик: Французский язык: практика устной и письменной речи, Теория и практика перевода, Производственная практика.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	План	ируемые результаты обуче	кин
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен	Знать: правила оформления	писать личное и	методологией
формировать	личного и делового письма,	деловое письмо	оформления личного и
развивающую	структуру личного и	(расспрашивать	делового письма;
образовательную	делового письма	адресата о его жизни,	методологией
среду для достижения	(содержание и форма),	делах, сообщать то же	оформления

особенности личностных, оформления самое о себе, выражать аргументированного эссе; французского личного и благодарность, синтеза документов, предметных метапредметных делового письма извинения, просьбу), культурой результатов обучения сравнению с личным и используя материал интеллектуальной усвоенных средствами деловым письмом на тем, готовностью создавать преподаваемых речи, русском языке; правила устной содержание письменного учебных предметов написания употребляя формулы произведения, аргументированного этикета, эссе, речевого пользоваться стране синтеза документов, ИΧ принятые иноязычным письмом как особенности языка; структуру, изучаемого способом выражения оформления, правильно собственного социолингвистические формулировать аргументированного И параметры речи, типы представлять тему мнения, определения планов организации рассуждения. авторской позиции. высказывания, коннекторы. Обосновывать актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять высказывание (введение, основная заключение), часть, формулировать развивать тему своего высказывания, следуя

разработанному плану,

представлять свою речь виде

логично

составлять,

построенного высказывания.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды	учебной	Всего,	Семест	ЭЫ
------	---------	--------	--------	----

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12,2	0	0
Практические (семинариские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	0	0	0	0	0	0	0	24	0	23,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	44	0	0	0	0	0	0	0	24	0	20	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

# Очная

№	Наименован				Формы			
п/	ие раздела	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего
П	(темы)	0	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемос ти
1	Majuscules, division en paragraphe, la ponctuation.	12	0	0	4	0	8	Exercices, production écrite
2	Lettre personnelle	16	0	0	6	0	10	Exercices, production écrite
3	Lettre d'affaires	22	0	0	8	0	14	Exercices, production écrite
4	Essai argumentatif	22	0	0	6	0	16	Exercices, production écrite
Bce	го	72	0	0	24	0	48	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083</a>

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

# 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
 URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
 Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Les majuscules Le guide complet de l'usage des majuscules en français - https://www.lalanguefrancaise.com/guide-complet-usage-majuscules-francais La division du texte en paragraphes http://www.sculfort.fr/articles/ecrire/ecrireparagraphe.htm - Ecrire un paragraphe. http://www.sculfort.fr/articles/ecrire/ecrireparagraphe.html - Les quatre types de paragraphes La ponctuation https://www.youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs - Comment maîtriser la ponctuation. https://www.youtube.com/watch?v=tWVlJmUbTww - La ponctuation La structure de la lettre personnelle http://irgol.ru/?page\_id=6110 - Соответствия русских букв французским при написании имен собственных Ecrire une lettre amicale - https://www.youtube.com/watch?v=JtSs4J9b VQ Rédaction d'une lettre personnelle -

https://www.youtube.com/watch?v=8uSRl1pwe7I Les modèles de différentes lettres personnelles La lettre personnelle. Les modèles de lettres - http://www.bienecrire.org/lettrepersonnelle.php Modèles de lettres de félicitation - http://www.lettres-gratuites.com/modelelettre-felicitation.html L'expression écrite de la lettre personnelle http://french-online.ru/savezvous-ecrire-une-lettre-en-francais/ - Умеете ли вы писать письма на французском https://www.youtube.com/watch?v=GqqFHQFLI81 - Entraînement à l'expression écrite de la lettre personnelle https://www.youtube.com/watch?v=JtSs4J9b\_VQ - Ecrire une lettre amicale http://www.agirenfrancais.com/wp-content/uploads/2014/08/%C3%A9crire-un-10 семестр essai.pdf http://fle-c1.blogspot.ru/2009/11/faire-un-essai-argumentatif.html https://sites.google.com/site/passetondalf/methodes-et-techniques/faire-un-plan-c1-c2 http://www.site-magister.com/txtarg2.htm https://sites.google.com/site/passetondalf/methodeset-techniques/essai-argumente-c1 http://www.site-magister.com/txtarg3.htm https://sites.google.com/site/passetondalf/methodes-et-techniques/synthese-de-documents-c1 http://www.ciep.fr/delf-tout-public/exemples-des-sujets

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

Французский язык: анализ художественного текста

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

# 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Французский язык: анализ художественного текста"

научить студентов делать самостоятельный анализ текста художественного произведения, ознакомить их с особенностями стиля наиболее выдающихся французских писателей XX-XXI веков.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

формирование у студентов:

- навыков аргументированного анализа художественного текста;
- навыков аналитического мышления;
- умения видеть структурно-семантические особенности текста;
- умения устанавливать внутритекстовые связи, контекстуальные взаимодействия средств различных языковых уровней, смысловую и эстетическую значимость элементов текста в их взаимодействии
- умения раскрывать идейный замысел автора при помощи анализа употребления языковых единиц на всех уровнях (фонетика, лексика, синтаксис, стилистика)

развитие:

- осознанного восприятия художественного текста;
- способностей к творческому мышлению;
- языковой компетенции за счет качественного и количественного расширения словарного запаса за счет специализированной лексики.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на основе знаний, полученных после освоения следующих дисциплин: "Французский язык: домашнее чтение", «Теоретический курс французского языка», «Французский язык: практика устной и письменной речи"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Теория и практика перевода, Французский язык: практика устной и письменной речи.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пл	Планируемые результаты обуч							
компетенции	Знать	Уметь	Владеть						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные разделы, положения и проблемы дисциплины - оптимальные способы достижения поставленной цели - закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, орфографической) - орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы французского языка - технологию работы над текстом - приемы и средства интерпретации художественного текста - способы поиска информации для составления высказывания на основе прочитанного	последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать — анализировать фактологический материал — логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному — использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях — использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности	<ul> <li>терминологией по дисциплине — навыками работы со словарями разных типов — основами анализа и синтеза полученной информации — навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов — произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания — умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста — лексическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом — навыками аргументированного анализа художественного текста</li> </ul>						

# 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,		Семестры										
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	16	14,2	0	0
Практические	30	0	0	0	0	0	0	0	0	16	14	0	0

(семинариские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	77,8	0	0	0	0	0	0	0	0	56	21,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	74	0	0	0	0	0	0	0	0	56	18	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

# Очная

No॒	Наименован				Формы			
Π/	ие раздела	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего
П	(темы)	О	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемост и
1	Roman au XX –ième siècle	8	0	0	2	0	6	Презентация материала, ответы на вопросы, выполнение теста
2	Anna Gavalda	14	0	0	6	0	8	Представлен ие доклада по автору, ответы на вопросы, выполнение упражнений, представлен ие анализа
3	Gregoire Delacourt	8	0	0	2	0	6	Представлен ие доклада по автору, ответы на вопросы, выполнение упражнений, представлен ие анализа
4	Marc Levy	8	0	0	2	0	6	Представлен ие доклада по автору,

	ı		1	ı	T	1	1	,
								ответы на
								вопросы,
								выполнение
								упражнений,
								представлен
	·	10	0		4		0	ие анализа
5	Eric-	12	0	0	4	0	8	Презентация
	Emmanuel Schmitt							материала,
	Schmitt							групповая
								работа (доклады по
								автору,
								перевод
								отрывков,
								стилистическ
								ий анализ)
6	Gilles	10	0	0	4	0	6	Презентация
	Legardinier							материала,
								групповая
								работа
								(доклады по
								автору,
								перевод
								отрывков,
								стилистическ
								ий анализ)
7	Jean-Paul	10	0	0	2	0	8	Презентация
	Dubois							материала,
								групповая
								работа
								(доклады по
								автору, перевод
								отрывков,
								стилистическ
								ий анализ)
8	Frederic	10	0	0	2	0	8	Презентация
	Beigbeder							материала,
								групповая
								работа
								(доклады по
								автору,
								перевод
								отрывков,
								стилистическ
								ий анализ)
9	Francoise	8	0	0	2	0	6	Презентация
	Bourdin							материала,
			1					групповая работа
								раоота (доклады по
								автору,
								перевод
			1					отрывков,
								стилистическ
			1					ий анализ)
10	Jean-Marc	10	0	0	2	0	8	Презентация
	Gustave Le	~						материала,
	Clezio							групповая
								работа
								(доклады по
								автору,
		•				•	•	

								перевод отрывков, стилистическ ий анализ)
11	Amelie Nothomb	10	0	0	2	0	8	Презентация материала, групповая работа (доклады по автору, перевод отрывков, стилистическ ий анализ)
Bce	го	108	0	0	30	0	78	,

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120750

# 6.2.Дополнительная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138</a>

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73309

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73311</a>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз.
   пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и практика перевода

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и практика перевода» состоит в

Основной целью обучения по данной программе является подготовка будущих выпускников данного направления к практическому использованию навыков и умений перевода в личностной и профессиональной деятельности, а также повышение исходного уровня владения английским/французским языками.

Курс «Теория и практика делового перевода" предполагает формирование двух из трех составляющих переводческой компетенции: базовой и специальной. Формирование специфической составляющей переводческой компетенции (осуществление перевода в нескольких его формах) не предусмотрено. Базовая составляющая вооружает переводчика способностью выполнять перевод осознанно, с позиции понимания природы перевода, его технологии. Специальная составляющая переводческой компетенции позволяет переводчику осуществлять перевод в определенной предметной области.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины являются:.

- научиться осуществлять письменный перевод нехудожественного текста с английского/французского языка на родной.
  - -- изучить основные термины и понятия переводоведения;
- научиться пользоваться штампами и клише, используемыми в деловой корреспонденции на иностранном языке;

а также:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Формирование у выпускников способности к переводческой деятельности, умений осуществлять посредничество при профессиональной коммуникации позволяет бакалавру, в том числе, успешно работать в педагогической сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

переводческих навыках и умениях, приобретенных на практических занятиях по английскому/французскому языку в течение предшествующих 9 семестров. Уровень обученности английскому/ французскому языку должен быть не ниже В2 (согласно общеевропейской шкале владения иностранным языком).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: курса литературы изучаемых языков, Английский/французский язык: практика устной и письменной речи.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пл	анируемые результаты обуче	ния
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	основные грамматические, лексические и стилистические приемы перевода с иностранного языка на родной; основные виды переводческих трансформаций и условия, в которых они могут или должны применяться; стилистические особенности научнотехнических, газетно-информационных, рекламных и профессионально ориентированных текстов; основные виды переводческих соответствий; основные приемы и принципы перехода от ИЯ к ПЯ в процессе перевода художественного текста.	выбирать наиболее подходящие приемы и способы перевода с учетом ситуативного и контекстуального значения, осуществлять предпереводческий анализ текста, с высокой степенью автоматизма использовать наиболее употребимые переводческие соответствия, уметь редактировать свой перевод.	терминологией науки переводоведения, различными переводческими трансформациями; алгоритмом предпереводного анализа текста; навыком выполнения письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических и стилистических норм текста перевода.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

# Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						(	Семес	тры				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	60,45	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	30,25	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
Практические (семинариские) занятия	48	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,55	0	0	0	0	0	0	0	0	41,8	77,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	80	0	0	0	0	0	0	0	0	38	42	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	0	0	0	72	108	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

# Очная, часов на контроль:36

No	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Bce	ŀ	Сонтактная (а	удиторная) р	абота	Самостоятел	текущего
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практиче	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	ские и	форме		успеваемости
				практичес	(или)	практичес		
				кой	лаборатор	кой		
				подготовк	ные	подготовк		
				И	занятия	И		
1	Понятие	2	2	0	0	0	0	null
	перевод.							
	Эквивалентность							
	перевода (по							
	B.H.							
	Комиссарову)							
2	Лексические	2	2	0	0	0	0	null
	приемы перевода							
3	Грамматические	2	2	0	0	0	0	null
	и лексико-							
	грамматические							
	приемы							
	перевода.							
4	Перевод научно-	3	0	0	1	0	2	перевод

		1	1		<u> </u>			
	технических текстов							
5	Перевод газетно- информационны х материалов	3	0	0	1	0	2	перевод
6	Перевод реалий и имен собственных	3	0	0	1	0	2	перевод
7	Перевод монорем	3	0	0	1	0	2	Письменный упражнения
8	Перевод дирем	3	0	0	1	0	2	Письменный упражнения
9	Номинализация в переводе	3	0	0	1	0	2	Подготовка презентации
10	Особенности выражения предиката	3	0	0	1	0	2	Подготовка презентации
11	Перевод реалий и имен собственных	3	0	0	1	0	2	Устный опрос
12	Перевод фразеологизмов	4	0	0	2	0	2	Сопоставитель ный анализ переводов
13	Перевод рекламных материалов	4	0	0	2	0	2	Анализ готового перевода
14	Интернациональ ная и десемантизирова нная лексика	4	0	0	2	0	2	Письменные упражнения
15	Модальность в переводе	3	0	0	1	0	2	Письменные упражнения
16	Перевод предикативно-атрибутивных словосочетаний	3	0	0	1	0	2	Задания поискового характера
17	Перевод причастных конструкций	3	0	0	1	0	2	Задания поискового характера
18	Перевод инфинитивных конструкций	3	0	0	1	0	2	Анализ готовых переводов
19	Неподготовленн ый перевод с листа	6	0	0	2	0	4	Перевод с листа
20	Перевод деловых писем	6	0	0	2	0	4	Письменный перевод деловых писем
21	Повторение пройденного материала	6	0	0	2	0	4	Письменная проверочная работа
22	Французский язык Общие вопросы теории перевода	2	2	0	0	0	0	Вопросы
23	Переводческие трансформации	4	2	0	0	0	2	Вопросы
24	Оценка качества и языковой сложности перевода. норма перевода,	6	2	0	0	0	4	Вопросы

26 Lettres Traduction circulates  27 Traduction lettres deman renseig commoduction circulates deman offres, commod 30 Traduction docum juridiq Traduction certific	uction des ments iques uction de ficats, urations,	24	0	0	8	0	16	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой перевод Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой перевод
françai (génér formul finales  26 Lettres Traduc lettres d'intro sollicit remerc  27 Traduc lettres deman renseig commo duction circula ces.  28 Traduc lettres deman offres, commo duction circula ces.  29 Lettres Traduc mode of the commo de commo	uction des ments iques uction de ficats, urations,				8	0	16	на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой перевод Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой
françai (génér formul finales  26 Lettres Traduc lettres d'intro sollicit remerci  27 Traduc lettres deman renseig commo duction circula ces.  28 Traduc lettres deman offres, commo ductor commo ductor circula ces.	, comp.ss.					U	2	на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой
françai (génér formul finales  26 Lettres Traduc lettres d'intro sollicit remerc  27 Traduc lettres deman renseig commo duction circula ces.  28 Traduc lettres deman offres,		6	0	0	4	0	2	
françai (généri formul finales  26 Lettres Traduc lettres d'intro sollicit remerce  27 Traduc lettres deman renseis commo duction circula	es de	8	0	0	4	0	4	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой перевод
françai (généri formul finales 26 Lettres Traduc lettres d'intro	es de andes de eignements merciaux.Tra	8	0	0	2	0	6	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой перевод
frança (génér formul	uction des	6	0	0	2	0	4	Регный ответ на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой перевод
ий фонов 25 Lettres Présen	entation de la e commerciale eraise éralités, ules initiales,	8	0	0	4	0	4	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/за дание на межъязыковой перевод

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1.Основная литература

Фролова, В. П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В. ;П. ;Фролова, Л. ;В. ;Кожанова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие / А.; П.; Миньяр-Белоручева. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097

Александрова, Л. В. Обучение письменному переводу с французского языка на русский : учебно-методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Л. ;В. ;Александрова, Н. ;И. ;Тарасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. – Часть 1. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436280</a>

Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. ;Багана, А. ;Н. ;Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Романова, С. А. Le français professionnel. Correspondance commerciale : учебнопрактическое пособие / С. ;А. ;Романова. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422

Основные понятия переводоведения (отечественный опыт) : терминологический словарь-справочник : словарь / ред. М. Б. Раренко. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. — 261 с. — (Теория и история языкознания). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132283</a>

Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. ;Л. ;Нелюбин, Е. ;Г. ;Князева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА,

2021. — 321 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031</a>

Лингвистика и перевод : сборник научных трудов / сост. и отв. ред. И. М. Нетунаева, А. М. Поликарпов ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Научно-образовательный центр «Интегративное переводоведение приарктического пространства» [и др.]. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – Выпуск 3. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436325

Вильданова, Г. А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка): учебное пособие / Г.; А.; Вильданова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

Федянина, Л. И. Прагматические аспекты перевода : учебное пособие / Л. ;И. ;Федянина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232343</a>

Шимановская, Л. А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах : учебное пособие для начинающих переводчиков : [16+] / Л. ; А. ; Шимановская ; Казанский государственный технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 190 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258401

Гарбовский, Н. К. Теория перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-432812

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных
- 6.6. Информационные справочные системы
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

www.rd.comwww.twirpx.com (можно найти учебные пособия по теории и практике перевода)

www.economist.com

www.usatoday.com

Словари:

- 1. www.longman.com/dictionaries
- 2. www.macmillandictionary.com
- 3. www.oxforddictionaries.com
- 4. www.learnoutloud.com
- 5. www.britannika.com
- 6. www.encarta.msn.com

## Французский язык

https://www.webtran.ru/translate/french/from-russian/

https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue

https://www.lexilogos.com/francais\_dictionnaire.htm

https://www.lexilogos.com/russe\_dictionnaire.htm

http://ctctraduction.ca/blog/traducteur/traduction-commerciale/

http://www.translatonline.com/Traduction-document-commercial.htm

http://helpforlinguist.narod.ru/200301N0249/200301N0249.pdf (Особенности перевода клише и штампов официально-делового языка (на материале французского языка)

CV Conseils: http://www.cvconseils.com/

- Documents sur le "monde des affaires" (CCIP) : http://www.fda.ccip.fr/ressources/lemonde-des-affaires
  - Français des affaires : http://bibliolangues.free.fr/conception/FDA/page1activites.htm
  - Français de l'entreprise : http://www.francais.ccip.fr/ressources-monde-des-affaires/

- Le français des affaires (simulation fonctionnelle) http://www.sandiego.edu/~mmagnin/affaires.html
- Le français au bureau : http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\_pedagogiques/?id=1063&action=animer ttp://fle-sitographie.pagesperso-orange.fr/fos/affaires.html

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля) Страноведение Великобритании, США и Франции

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Страноведение Великобритании, США и Франции» состоит в

Цель освоения дисциплины «Страноведение Великобритании, США и Франции» состоит в овладении компетенциями УК-1 и УК-5.

Цель конкретизируется следующим образом:

- 1) приобщить студентов к осознанию того, что изучаемый иностранный язык является не только средством коммуникации, но и отражением исторического, культурного, национального своеобразия Великобритании, США и Франции, способом передачи духовных и интеллектуальных ценностей этносов этих стран;
- 2) помочь студентам в освоении особенностей исторического, экономического, политического, культурного развития, реалий жизни этих стран в различных аспектах и проявлениях, тем самым, расширить их лингвокультурный кругозор.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление об истории стран;
- приобщить к наиболее важным географическим, политическим, культурным сведениям о странах;
- ознакомить с традициями, обычаями, нравами, праздниками, с новейшими тенденциями развития стран;
- способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на семинарских занятиях;
  - привить навыки самостоятельной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Французский язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Литература Великобритании, США и Франции; Английский/Французский язык: практика устной и письменной речи; Производственная практика (педагогическая).

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения								
компетенции	Знать	Уметь	Владеть						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul> <li>основные разделы, положения и проблемы дисциплины</li> <li>оптимальные способы достижения поставленной цели</li> </ul>	<ul> <li>логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать — анализировать фактологический материал — раскрывать конкретные страноведческие вопросы и находить пути и источники их решения — использовать основные компьютерные ресурсы для решения профессиональных и общекультурных задач — применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul> <li>терминологией по дисциплине — основами анализа и синтеза полученной информации — приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</li> </ul>						
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- специфику общественной, политической, культурной жизни стран в историческом аспекте - основные социальные и культурные различия стран, историческое наследие, культурные, бытовые, региональные, национальные традиции стран изучаемых языков - политическое и государственное устройство современных Великобритании, США и Франции - виды вербальной и невербальной коммуникации при межкультурных контактах	- выражать свою гражданскую позицию по отношению к проявлению иноязычных культур в контексте диалога культур - использовать исторические факты для понимания современных процессов - оценивать факты национального поведения, а также национальные культурные реалии стран изучаемых языков – ценить и уважать традиции, культурно-исторические достижения стран изучаемых языков – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации	<ul> <li>навыками коммуникации в родной и иноязычной среде — навыками ведения дискуссии по проблемам курса на семинарских занятиях — приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</li> </ul>						

# 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

# 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4), Зачет с оценкой (семестры:3),

# 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

# Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семес	тры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,4	0	0	28,2	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	40	0	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,6	0	0	43,8	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	80	0	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

# Очная

No	Наименование			Количество	часов по учеб	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	Самостоятель	текущего		
П		o	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ная работа	контроля
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемо
				практическ	лабораторн	практическ		сти
				ой	ые занятия	ой		
				подготовк		подготовк		
				И		И		
1	Основные вехи	9	2	0	2	0	5	Тесты,
	истории							ответы на
	Франции.							семинаре
2	Культурное	11	2	0	4	0	5	Тесты,
	наследие							ответы на
	Франции.							семинаре

3	Символы Франции.	9	2	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
4	Облик Франции. Народонаселен ие Франции.	7	0	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
5	Политическая система Франции.	7	0	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
6	Администрати вно- территориальн ое деление Франции. Заморские департаменты и территории.	7	0	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
7	Система образования во Франции.	7	0	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
8	Система социального обеспечения во Франции.	8	2	0	2	0	4	Тесты, ответы на семинаре
9	Защита окружающей среды во Франции.	7	0	0	2	0	5	Тесты, контрольн ая работа
10	Общие сведения о Великобритани и: географическое положение, рельеф, водные ресурсы, климат, население.	8	4	0	0	0	4	опрос презентаци я докладов
11	Доисторически й период. Заселение Британии. Ранние завоевания. Кельтские племена и их культура.	6	0	0	2	0	4	опрос презентаци я докладов Тест 1
12	Римская Британия (43 н.э410). Англо- саксонское завоевание. Государственн ое устройство англо-саксов. Англия Альфреда Великого (849- 901).	6	0	0	2	0	4	опрос презентаци я докладов Тест 2
13	Норманнское	6	0	0	2	0	4	опрос

	завоевание						<u> </u>	презентаци
	Англии.							я докладов
	Феодальная							Тест 3
	монархия							
	Вильгельма І							
	Завоевателя							
	(1027/1028-							
	1087). Ричард							
	Львиное							
	Сердце (1157-							
	1199). Иоанн							
	Безземельный							
	(1167-1216).							
	Магна Карта							
	1215.							
	Столетняя							
	война между							
	Англией и							
	Францией.							
	1337-1453 гг.							
	Бубонная чума							
	1348-49 гг.							
	Восстание							
	Уота Тайлера.							
1.4	1381.	6	0		2	0	4	
14	Война Алой и	6	0	0	2	0	4	опрос
	Белой Роз							презентаци
	1455-1485.							я докладов
	Династия							Тест 4
	Тюдоров.							
	Династия							
	Стюартов.							
	Английская							
	буржуазная							
	революция 17							
	века.							
	Гражданская							
	война 1642-46							
	ΓГ.							
	Установление							
	республики.							
	Оливер							
	Кромвель							
	(1599-1658).							
15	Реставрация	6	0	0	2	0	4	опрос
13	монархии							презентаци
	монархии (1660).							я докладов
	Переворот							и докладов
	1688. Славная							
	революция							
	(Glorious							
	Revolution).							
	Двух-							
	партийная							
	система.							
	Правление							
	Ганноверской							
	династии в							
	XVIII B.							
	Королева							
1		Ì	Ì	I	ı	1	1	
	Виктория.							
	Виктория. Викторианская							
	Виктория. Викторианская эпоха (1837-							

		1	1	ı		T		
	1901 гг.)							
	Промышленны							
	й переворот							
	XVIII века.	_						
16	Политическое	6	0	0	2	0	4	опрос Тест
	устройство							5
	Великобритани							
	и. Роль							
	монарха в							
	управлении							
	страной. Елизавета II.							
	Премьер-							
	министр							
	Великобритани							
	и. Тереза Мэри							
	Мэй. Уинстон							
	Черчилль.							
	Маргарет							
	Тэтчер.							
17	Общие	8	4	0	0	0	4	опрос
	сведения о							презентаци
	США.							я докладов
	Географическо							
	е положение:							
	рельеф, водные							
	ресурсы,							
	климат,							
10	население.		0	0	2	0	4	
18	Ранние	6	0	0	2	0	4	опрос
	поселения. Первые							презентаци я докладов
	колонии.							я докладов Тест 6
	Борьба за							10010
	независимость.							
	Подписание							
	Декларации							
	Независимости							
	и Конституции							
	США.							
19	Гражданская	6	0	0	2	0	4	опрос
	война 1861-							презентаци
	1865 гг. в							я докладов
	США. Абраам							Тест 7
	Линкольн.							
	Реконструкция в США.							
20	в США.	4	0	0	2	0	2	опрос
20	мировой войне.	<del>  4</del>	U	0	<u> </u>	J	<u> </u>	опрос презентаци
	мировой войне. «Великая							я докладов
	депрессия»							л докладов
	1929–1932 гг.							
	США во							
	Второй							
	мировой войне.							
21	Политическое	4	0	0	2	0	2	опрос
	устройство							презентаци
	США.							я докладов
	Политические							Тест 8
	партии, их							
	исторические							
	корни.							

	Президент США и его администрация							
Bce	ГО	144	16	0	40	0	88	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1.Основная литература

Крупа, Т. А. История англоязычных стран: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437879

Николаева, Е. А. Французский язык : пособие по курсу «Страноведение» : учебнометодическое пособие : [16+] / Е. ;А. ;Николаева ; ред. Т. Г. Вершинина. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2010. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973</a>

Градова, И. В. Французское общество: социально-экономические аспекты=Société française: aspects socio-économiques : учебно-методическое пособие / И. ;В. ;Градова, А. ;А. ;Ларькина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381</a>

История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.]; под редакцией И. М. Гревса; переводчик О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 677 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12830-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/448379

Исхакова, О. Д. История Франции: учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/452989

Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. ;А. ;Вильданова, О. ;В. ;Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967

## 6.2.Дополнительная литература

A Few Lessons from American History: Reader for Students of English: учебное пособие: [16+] / Moscow State University, Law School, Department of Foreign Languages. – Москва: Статут, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453116

Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / Л. ; Г. ; Скорик ; сост. Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712

Жаркова, Т. И. Лингвострановедение : сборник тестов : практическое пособие : [16+] / Т. ;И. ;Жаркова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2006. – 34 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492081">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492081</a>

Скоробогатова, Т. И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции») : учебное пособие / Т. ;И. ;Скоробогатова, Е. ;А. ;Назарова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021</a>

Колыхалова, О. А. BRITAIN : учебное пособие / О. ;А. ;Колыхалова, К. ;С. ;Махмурян. – Москва : Прометей, 2012. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275</a>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз.
   пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля) Практическая фонетика французского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

# 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практическая фонетика французского языка" состоит в овладении компетенцией ПК-3.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- развитие навыков правильного французского произношения, правильного интонационного оформления высказывания в устной и письменной речи,
- обучение пониманию речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника,
- формирование профессиональных навыков будущего учителя иностранного языка.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Французский язык: практика устной и письменной речи (2-3 семестры).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Французский язык: практика устной и письменной речи (с 4 семестра), Французский язык: практическая грамматика (5-6 семестры).

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	I	Планируемые результаты обучения									
компетенции	Знать	Уметь	Владеть								
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- основы французского произношения и требования школьной программы в области обучения фонетической стороне речи - основы работы на персональном компьютере для изучения цифровых материалов по фонетике	- производить анализ интонационного оформления иноязычных высказываний и строить свое иноязычное речеповедение с учетом коммуникативной задачи, с помощью компьютера и других ТСО строить свою работу по адаптации учебной информации в соответствии с коммуникативной задачей	- основными методами фонетического анализа для решения профессиональных и общекультурных задач - теоретической информацией о фонетике французского языка для фонетически правильного оформления своей иноязычной речи - основами профессионального								
	французского языка	- создавать условия для	мастерства учителя								

(аудитивные текст	ы, самомотивации и	иностранного языка в
фонетические	мотивации обучающегося	области работы с
упражнения,	к изучению иностранного	учебными материалами в
поэтические	языка - разъяснять	соответствии со ступенью
произведения)	основные фонетические	обучения - методическим
	правила французского	инструментарием при
	языка с прицелом на	работе над фонетической
	будущую	стороной речи в школе
	профессиональную	
	деятельность	

# 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	52	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№	Наименован	Количество часов по учебному плану		Формы
Π/	ие раздела	Всег Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	текущего

роля ваемост
роль
ия, из
из национн
шкал,
ая
ентация
ненных
усть отворен
и вород
аически
трывков,
роль
ия
ии роль
ия,
из
национн
шкал,
ая
ентация ченных
усть
отворен
И
аически
трывков, роль
ия ия
ии
роль
ия,
из
национн шкал,
ая
ентация
ненных
усть
отворен
и аически
трывков,
роль
ия
ии
роль
ия, из
национн
шкал,
ая
ентация
ненных
усть
е у о атриири а

					1			,
								ий и
								прозаически
								х отрывков,
								контроль
								знания
								теории
5	Раздел 5.	9	0	0	2	0	7	контроль
	Les accents							чтения,
	en français							анализ
								интонационн
								ых шкал,
								устная
								презентация
								выученных
								наизусть
								стихотворен
								ий и
								прозаически
								х отрывков,
								контроль
								знания
								теории
6	Раздел 6. La	9	0	0	2	0	7	контроль
	liaison et							чтения,
	l'enchaînem							анализ
	ent							интонационн
								ых шкал,
								устная
								презентация
								выученных
								наизусть
								стихотворен
								ий и
								прозаически
								х отрывков,
								контроль
								знания
								теории
7	Раздел 7.	9	0	0	2	0	7	контроль
	L'alternance							чтения,
	des							анализ
	phonèmes à							интонационн
	la chaîne							ых шкал,
	parlée							устная
								презентация
								выученных
								наизусть
								стихотворен
								ий и
								прозаически
								х отрывков,
								контроль
								знания
								теории
8	Раздел 8. La	9	0	0	2	0	7	контроль
	durée des							чтения,
	voyelles							анализ
								интонационн
								ых шкал,
								устная
								презентация
								выученных
			]					наизусть

								стихотворен ий и прозаически х отрывков, контроль знания теории
Bce	го	72	0	0	16	0	56	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1.Основная литература

Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Е. В. Дитерле, О. В. Андриянова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497463">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497463</a>

# 6.2.Дополнительная литература

Осипова, Н. В. Cours de phonetique theorique : учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка : [16+] / Н. ;В. ;Осипова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — 55 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272397

# 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
 ООО «НексМедиа». – URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. – Режим доступа: для авториз.
 пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Практическая фонетика английского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) является формирование произносительных навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения и техники чтения, а также овладение знаниями о фонологической системе английского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами учебной дисциплины являются: изучение теоретических основ английского произношения; освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации; формирование фонетических навыков речевой коммуникации; максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: «Английский язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: практическая грамматика».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Ι	Планируемые результаты обуч	нения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- основы английского произношения и требования школьной программы в области обучения фонетической стороне речи - основы работы на персональном компьютере для изучения цифровых материалов по фонетике английского языка (аудитивные тексты, фонетические упражнения, поэтические произведения)	- производить анализ интонационного оформления иноязычных высказываний и строить свое иноязычное речеповедение с учетом коммуникативной задачи, с помощью компьютера и других ТСО строить свою работу по адаптации учебной информации в соответствии с коммуникативной задачей - создавать условия для самомотивации и мотивации обучающегося к изучению иностранного	мастерства учителя иностранного языка в области работы с

	языка	- разъяснять	соответствии со ступенью
	основные	фонетические	обучения - методическим
	правила	английского	инструментарием при
	языка с	прицелом на	работе над фонетической
	будущую		стороной речи в школе
	профессио	нальную	
	деятельно	СТЬ	

# 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	52	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

## Очная

No	Наименовани		Количество часов по учебному плану									
Π/	е раздела	Всег		Кон	тактн	ая (а	аудиторная) работа				Самостоятель	текущего
П	(темы)	O	Лекци	В	Т.Ч.	В	Практическ	В	Т.Ч.	В	ная работа	контроля
			И	фо	рме		ие и (или)	форме				успеваемос
				пра	актиче	ск	лабораторн	пра	актиче	ск		ТИ

			ОЙ	ые занятия	ОЙ		
1 Органы речи	18	0	подготовки 0	2	подготовки 0	16	устный
2 Классификац ия английских согласных и гласных звуков	14	0	0	4	0	10	опрос упражнени я
3 1. Аспирация . 2. Палатализац ия 3. Позиционная долгота гласных 4. Твердый приступ 5. Словесное ударение 6. Звуки	12	0	0	2	0	10	упражнени
4 1. Фразовое ударение 2. Синтаксичес кое ударение 3. Логическое ударение 4. Латеральный взрыв 5. Интонация 6. Синтагма 7. Шкала 8. Низкий нисходящий тон 9. Низкий восходящий тон 10. Звуки	14	0	0	4	0	10	упражнени я
5 1. Ассимиляция 2. Регрессивная ассимиляция 3. Носовой взрыв 4. Потеря взрыва 5. Редукция 6. Количествен ная редукция 6. Потеря аспирации 7. Звуки	14	0	0	4	0	10	упражнени я
1 min	72	0	0	16	1	56	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1.Основная литература

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову: учебное пособие / О. ;В. ;Ершова, А. ;Э. ;Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206</a>

Елагина, Ю. С. Практическая фонетика первого языка: учебное пособие / Ю. ;С. ;Елагина; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — 108 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281</a>

Литвинов, П. П. Англо-русский фонематический словарь / П. ;П. ;Литвинов. – Москва : АЙРИС-пресс, 2005. – 244 с. – (Ступени к успеху). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79021</a>

# 6.2.Дополнительная литература

Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю. ;А. ;Дубовский, Б. ;Б. ;Докута, Л. ;Н. ;Переяшкина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 344 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942</a>

Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л. ; А. ; Вертоградова, Л. ; С. ; Абросимова ; отв. ред. Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 137 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047</a>

Суркова, Е. А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е. ; А. ; Суркова ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. — 116 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной преподавания «Основы целью дисциплины российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины,
   сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный,
   многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пл	анируемые результаты обуч	ения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

# Очная

No	Наименование		Количество часов по учебному плану										
Π/	раздела (темы)	Всег	Всег Контактная (аудиторная) работа Самостоятель										
П		О	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ная работа	контроля					
			ИИ	форме	кие и (или)	форме		успеваемо					
				практическ	лабораторн	практическ		сти					
				ой	ые занятия	ой							
				подготовк		подготовк							
				И		И							
1	Современная	9	4	0	2	0	3	Опрос					
	Россия: цифры							Тест					
	и факты,												
	достижения и												
	герои	0	4	0	2	0	2						
2	Многообразие	9	4	0	2	0	3	Опрос					
	российских							Тест					
	регионов и												
	народов России												
3		9	4	0	2	0	3	0					
3	Цивилизацион ный подход:	9	4	U	2	0	3	Опрос Тест					
								1601					
	возможности и												
4	ограничения Российское	9	4	0	2	0	3	Опрос					
4		) 	4	U	<u> </u>	U	3	Опрос Тест					
	мировоззрение и ценности							1601					
	российской												
	россиискои												

	цивилизации							
5	Политическая система современной России.	7	4	0	0	0	3	Опрос Тест
6	Стратегическо е планирование: национальные проекты и государственные программы	7	2	0	2	0	3	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционн ом преломлении. Уровни и ветви власти.	6	2	0	2	0	2	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
Bce		72	32	0	16	0	24	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1.Основная литература

Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ: монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515741">https://urait.ru/bcode/515741</a>

# 6.2.Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма: учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/520132

Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/513157

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512997">https://urait.ru/bcode/512997</a>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514780">https://urait.ru/bcode/514780</a>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей 6.5. Современные профессиональные базы данных

# 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Французский язык"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Французский язык: практика устной и письменной речи" состоит в овладении компетенциями ПК-3.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Французский язык: практическая грамматика" состоит в овладении компетенциями ПК-3.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теоретический курс французского языка" состоит в овладении компетенциями УК-1.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Французский язык: практика устной и письменной речи"

## 1 курс:

- формирование основ владения франкоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной франкоязычной речи;
- формирование технических навыков чтения несложных по содержанию франкоязычных текстов;
- формирование понимания особенностей орфографического оформления франкоязычной письменной речи;
- формирование основ владения устной и письменной франкоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Приближение к уровню A2 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

## 2 курс:

- формирование навыковой основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной франкоязычной речи в рамках программы 2 курса;
- развитие умений неподготовленной продуктивной франкоязычной речи в рамках программы 2 курса;
  - формирование франкоязычной картины мира в рамках программы 2 курса;
- раскрытие концептной картины мира франкоязычной ментальности в рамках программы 2 курса;
- знакомство с франкоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2 курса;
  - развитие умения самостоятельно овладевать французским языком.

Переход от уровня A2 к уровню B1 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

3 курс:

- развитие и упрочение навыковой основы франкоязычной речи в рамках программы 3 курса;
- развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной франкоязычной речи в рамках программы 3 курса;
- развитие умений неподготовленной продуктивной франкоязычной речи в рамках программы 3 курса.
- дальнейшее формирование франкоязычной картины мира в рамках программы 3 курса;
- дальнейшее раскрытие концептной картины мира франкоязычной ментальности в рамках программы 3 курса;
- освоение франкоязычной культурологической картины мира в рамках программы
   3 курса;
  - дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать французским языком.

Достижение уровня B1 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

4 курс:

- расширение, развитие и упрочение навыковой основы франкоязычной речи (становящегося франкоязычного речемышления) в рамках программы 4 курса;
- развитие умений творческой продуктивной устной и письменной франкоязычной речи и адекватного узнавания и понимания рецептивной франкоязычной речи в рамках программы 4 курса;
- дальнейшее формирование франкоязычной картины мира в рамках программы 4 курса;
- дальнейшее раскрытие концептной картины мира франкоязычной ментальности в рамках программы 4 курса;
- освоение франкоязычной культурологической картины мира в рамках программы
   4 курса;
  - дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать французским языком.

Переход от уровня B1 к уровню B2 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

5 курс

- расширение, развитие и упрочение навыковой основы франкоязычной речи
   (становя-щегося франкоязычного речемышления) в рамках программы 5 курса;
- совершенствование умений творческой продуктивной устной и письменной франко-язычной речи и уверенного узнавания и понимания рецептивной франкоязычной речи в рамках программы 5 курса;
- продолжение формирования франкоязычной картины мира в рамках программы 5 кур-са;
- дальнейшее раскрытие концептной картины мира франкоязычной ментальности в рам-ках программы 5 курса;
- освоение франкоязычной культурологической картины мира в рамках программы
   5 курса;
  - совершенствование умения самостоятельно овладевать французским языком.

Достижение уровня B2, переход к уровню C1 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Французский язык: практическая грамматика" :

- знакомство с единицами морфологического и синтаксического уровней языка;
- формирование навыков грамматического анализа слов и предложений;
- развитие умения сопоставления грамматических явлений французского и русского языков;
  - совершенствование навыков употребления грамматических структур в речи;
- закрепление основ владения франкоязычной нормативной базовой грамматикой и развитие чувства распознавания грамматических ошибок в рецептивной и продуцируемой франкоязычной речи;
  - систематизация знаний о грамматическом строе французского языка;
- формирование понимания особенностей построения грамматически правильной французской речи в ее устной и письменной форме.

Приближение к уровню B2 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Теоретический курс французского языка":

1 этап (3 курс, 5 семестр):

 - знакомство с такими базовыми языковыми явлениями, как слово, значение, внутренняя форма и пр.;

- формирование представления об их месте в лексико-семантической системе языка, о происхождении, закономерностях и тенденциях развития словарного состава современного французского языка;
  - формирование навыков анализа конкретного языкового материала;
- развитие умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом,
   аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

### 2 этап (4 курс, 7 семестр):

- формирование у студента целостного представления о теоретических основах современной стилистики, отражающей достижения отечественной и зарубежной стилистики последних десятилетий;
- знакомство с основополагающими категориями современной лингвистической стилистики;
- знакомство с основами теории и методики стилистического анализа с соответствующим расширением филологического кругозора;
- формирование начальных практических навыков стилистической интерпретации художественных текстов на уровне распознавания отдельных стилистических приемов и толкования их стилистической функции.

### 3 этап (4 курс, 8 семестр):

- рассмотрение исторического аспекта формирования словарного состава
   французского языка, его территориальной и социальной дифференциации;
- раскрытие современного состояния словарного состава французского языка,
   системных связей лексических единиц;
  - рассмотрение динамики лексики французского вокабуляра;
- знакомство с фразеологическим пластом французского словарного фонда, его особенностями, признаками.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Французский язык: практика устной и письменной речи" начинается с нулевого уровня владения французской речью.

Дисциплина (модуль) "Французский язык: практическая грамматика" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Французский язык: практика устной и письменной речи (2-4 семестры).

Дисциплина "Теоретический курс французского языка" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Французский язык: практика устной и письменной речи.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Французский язык: практика устной и письменной речи" лежат в основе освоения практики: производственная: педагогическая.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Французский язык: практическая грамматика" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Французский язык: практика устной и письменной речи (7-8 семестры), Французский язык: анализ художественного текста.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Теоретический курс французского языка" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Французский язык: анализ художественного текста.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пл	анируемые результаты обуче	сния
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 54 зачетных единицы, 1944 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8,8,5,3,9), Зачет (семестры:2,7,10,6,5,10,5,4,6,7,3),

### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семес	тры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1 2
Контактная работа, в том числе:	797,45	0	110, 2	128,4 5	90, 2	126,6 5	80, 4	78, 4	90,5	54,25	38, 4	0	0
Практические (семинариские) занятия	794	0	110	128	90	126	80	78	90	54	38	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,45	0	0,2	0,45	0,2	0,65	0,4	0,4	0,5	0,25	0,4	0	0
Сдача экзамена	1,25	0	0	0,25	0	0,25	0	0	0,5	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	2,2	0	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4	0,4	0	0	0,4	0	0
Самостоятельна я работа обучающихся, в том числе:	1146,5 5	0	177, 8	195,5 5	53, 8	233,3 5	99, 6	65, 6	161, 5	125,7 5	33, 6	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	0	0	8,75	0	8,75	0	0	17,5	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	41,8	0	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6	7,6	0	0	7,6	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	926	0	174	156	50	190	92	58	90	90	26	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1944	0	288	324	144	360	180	144	252	180	72	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:180

No	Наименован			Количество	часов по учеб	бному плану		Формы текущего
п/	ие раздела	Bce	]	Контактная (а	Самостоятел	контроля		
П	(темы)	го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	успеваемости
			ии	форме	кие и	форме		
				практичес	(или)	практичес		
				кой	лаборатор	кой		
				подготовк	ные	подготовк		
				И	занятия	И		
			Францу	узский язык: г	рактика устн	ой и письмен	ной речи	
1	Вводный	288	0	0	110	0	178	диктанты,
	курс							контрольные
								работы по
								грамматике

2	La famille. Le logement	90	0	0	40	0	50	диктанты, контрольные работы по грамматике, подготовленные монологические сообщения, драматизация диалогов
3	La ville	72	0	0	30	0	42	диктанты, контрольные работы по грамматике, подготовленные монологические сообщения, драматизация диалогов
4	La journée de travail	90	0	0	40	0	50	диктанты, контрольные работы по грамматике, подготовленные монологические сообщения, драматизация диалогов
5	L'université. Les études	48	0	0	30	0	18	диктанты, контрольные работы по грамматике, подготовленные монологические сообщения, драматизация диалогов
6	Les magasins d'alimentatio n	48	0	0	30	0	18	диктанты, контрольные работы по грамматике, подготовленные монологические сообщения, драматизация диалогов
7	Les repas. Au restaurant	48	0	0	30	0	18	диктанты, контрольные работы по грамматике, подготовленные монологические сообщения, драматизация диалогов
8	Les voyages	90	0	0	30	0	60	диктанты, подготовленные монологические сообщения, драматизация диалогов
9	Paris historique et	90	0	0	30	0	60	тесты по аудитивным

	_		1	Γ	Γ	Γ		_
	moderne.							текстам, беседа с
	Curiosités.							преподавателем,
								пересказ и ответы
								на вопросы по
								прочитанному
								тексту, тест по
								видеорепортажу,
								лингвострановедч
								еские
								презентации
10	La santé	72	0	0	30	0	42	тесты по
								аудитивным
								текстам, беседа с
								преподавателем,
								пересказ и ответы
								на вопросы по
								прочитанному
								тексту, тест по
								-
1.1	To all des	70	0	0	20	0	40	видеорепортажу
11	La vie des	72	0	0	30	0	42	пересказ и ответы
	jeunes :							на вопросы по
	éducation,							прочитанному
	problèmes							тексту, беседа с
	d'adolescenc							преподавателем,
	e, menaces							проблемная
								дискуссия, тест
								по аудитивному
								тексту, ролевая
								игра,
								коллективное
								обсуждение
								тематического
								проблемного
								видео
12	Le système	54	0	0	30	0	24	пересказ и ответы
12	de systeme	34		· ·	30	O	24	на вопросы по
	l'enseigneme							прочитанному
	nt français							тексту, беседа с
	nt mançais							
								преподавателем,
								выполнение
								упражнений по
								грамматике и по
								лексике
								написание
								сочинений и
								изложений
13	La France et	54	0	0	30	0	24	пересказ и ответы
	ses régions							на вопросы по
	-							прочитанному
								тексту, беседа с
								преподавателем,
								лингвострановедч
								еские
								презентации,
								выполнение
								упражнений по
								грамматике и по
								лексике
								написание
								сочинений и
								изложений,
								выполнение
			<u> </u>	<u> </u>				проекта
			i	ı	1	1		r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

14	Le cinéma français	29	0	0	15	0	14	пересказ и ответы на вопросы по прочитанному тексту, беседа с преподавателем, выполнение упражнений по грамматике и по лексике написание сочинений и изложений
15	La chanson française	29	0	0	15	0	14	пересказ и ответы на вопросы по прочитанному тексту, беседа с преподавателем, выполнение упражнений по грамматике и по лексике написание сочинений и изложений
16	La peinture française	29	0	0	15	0	14	пересказ и ответы на вопросы по прочитанному тексту, беседа с преподавателем, выполнение упражнений по грамматике и по лексике написание сочинений и изложений
17	L'architectur e française	29	0	0	15	0	14	пересказ и ответы на вопросы по прочитанному тексту, беседа с преподавателем, выполнение упражнений по грамматике и по лексике написание сочинений и изложений
18	Projet « Ma douce France »	28	0	0	14	0	14	Защита проекта
19	Problèmes écologiques	54	0	0	20	0	34	Presentation de sujets (PowerPoint, videos) (situation, causes, consequences, solutions); Analyse des documents iconographiques Production orale (exposes d'apres des documents

								declencheurs)
20	Problèmes sociaux	54	0	0	20	0	34	Le compte rendu et la synthese des documents. Exposes d'apres des documents declencheurs.
21	Nouvelles technologies de l'information et de la communicati on	18	0	0	12	0	6	Discussion.  Le compte rendu et la synthese des documents:  Exposes d'apres des documents declencheurs.  Discussion.
22	Métier, travail, bonheur	18	0	0	12	0	6	Le compte rendu et la synthese des documents.:Expose s d'apres des documents declencheurs. Discussion.
Bce	го	140 4	0	0	628	0	776	
			Φ	ранцузский я	зык: практиче	еская граммат	гика	
23	Le subjonctif dans les subordonnée s complétives. Verbes de volonté, de commandem ent et	5	0	0	2	0	3	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
24	permission.  Le subjonctif dans les subordonnée s complétives. Verbes dire, écrire, crier, prévenir.	5	0	0	2	0	3	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
25	Le subjonctif dans les subordonnée s complétives. Verbes et expressions de sentiment	5	0	0	2	0	3	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
26	Le subjonctif dans les subordonnée s complétives. Verbes et expressions de peur	5	0	0	2	0	3	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
27	Le subjonctif dans les subordonnée	5	0	0	2	0	3	опрос по грамматическим правилам,

	s complétives.							проверка грамматических
	Locutions et							упражнений
	verbes							J F
	impersonnels							
28	Le subjonctif	5	0	0	2	0	3	опрос по
	dans les							грамматическим
	subordonnée							правилам,
	S							проверка
	complétives.							грамматических
	Locutions de							упражнений
	doute et							
	certitude							
29	Le subjonctif	5	0	0	2	0	3	опрос по
	dans les							грамматическим
	subordonnée							правилам,
	s relatives							проверка
								грамматических
								упражнений
30	Le subjonctif	5	0	0	2	0	3	опрос по
	dans les							грамматическим
	subordonnée		1					правилам,
	S		1					проверка
	circonstancie							грамматических
	lles.							упражнений
	Locutions de							
	temps et de							
21	condition	_	0	0	2	0	2	
31	Le subjonctif	5	0	0	2	0	3	опрос по
	dans les							грамматическим
	subordonnée							правилам,
	s circonstancie							проверка
	lles.							грамматических упражнений
	Locutions de							упражнении
	conséquence							
	et de but							
32	Le subjonctif	5	0	0	2	0	3	опрос по
-	dans les				_			грамматическим
	subordonnée							правилам,
	S							проверка
	circonstancie							грамматических
	lles.							упражнений
	Locutions de							
	peur							
33	Le subjonctif	4	0	0	2	0	2	опрос по
	dans les							грамматическим
	subordonnée							правилам,
	S							проверка
	circonstancie							грамматических
	lles.		1					упражнений
	Locutions de							
	concession			<u> </u>			_	
34	Le subjonctif	4	0	0	2	0	2	опрос по
	dans les							грамматическим
	subordonnée							правилам,
	s							проверка
	circonstancie							грамматических
	lles.							упражнений
	Locution							
25	sans que	2	0				1	
35	Travail de	3	0	0	2	0	1	проверка

	contrôle : subjonctif							грамматической контрольной работы
36	Le conditionnel présent	5	0	0	2	0	3	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
37	Le conditionnel passé	5	0	0	2	0	3	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
38	Autres valeurs du conditionnel	4	0	0	2	0	2	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
39	Travail de contrôle semestriel	3	0	0	2	0	1	проверка грамматической контрольной работы
40	Formes impersonnell es du verbe. Participe présent. Adjectif verbal. Gérondif	4	0	0	2	0	2	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
41	Formes impersonnell es du verbe. Participe passé composé	4	0	0	2	0	2	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
42	Formes impersonnell es du verbe. Participe passé isolé	4	0	0	2	0	2	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
43	Proposition participe	4	0	0	2	0	2	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
44	Construction s causatives : faire faire	4	0	0	2	0	2	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
45	Construction s causatives : laisser faire	4	0	0	2	0	2	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических

								упражнений
46	Travail de contrôle annuel	6	0	0	2	0	4	проверка грамматической контрольной работы
Bce	Γ0	108	0	0	48	0	60	
47	Lexicologie: définition, notions de base	4	0	О	ии курс фран	цузского язын 0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
48	Le mot et la notion	6	0	0	2	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
49	L'évolution sémantique des signification s des mots	6	0	0	4	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
50	La formation des mots en français moderne	8	0	0	4	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
51	L'emprunt comme un moyen d'enrichisse ment du vocabulaire	8	0	0	4	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
52	Révision générale	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
53	La stylistique et sa problématiqu e actuelle	3	0	0	2	0	1	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
54	Les classification s des procédés stylistiques	3	0	0	2	0	1	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к

								семинарам
55	Les procédés stylistiques lexicaux (la metaphore, la métonymie, l'ironie, le zeugme, le calembour)	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
56	Les procédés stylistiques lexicaux (l'épithète, l'oxymore, l'antonomas e)	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
57	Les procédés stylistiques lexicaux (la comparaison imagée, l'hyperbole, les euphémisme s, la périphrase)	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
58	Les procédés stylistiques syntaxiques : composition d'une proposition. Les procédés de composition des parties d'une proposition. L'emploi stylistique du sens structural	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
59	L'emploi stylistique de la syntaxe de la parole. Les procédés stylistiques morphologiq ues.	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
60	Les procédés stylistiques phonétiques.	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
61	Révision générale	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения

								практических заданий к семинарам
62	L'histoire du vocabulaire français en bref	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
63	La différenciati on territoriale et sociale du lexique du français moderne	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
64	Les éléments nouveaux et archaïques dans le vocabulaire du français moderne	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
65	Les liens lexico- sémantiques des mots. Synonymes.	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
66	Les liens lexico-sémantiques des mots. Homonymes. Antonymes.	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
67	Les unités phraséologiq ues : notions de base	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
68	Les transformati ons des unités phraséologiq ues	6	0	0	2	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
69	Révision générale	8	0	0	2	0	6	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
Bce	ΓΟ	108	0	0	52	0	56	
				Французскі	ий язык: дома	шнее чтение		

70	Ch. Lause "L'ange gardien"	36	0	0	18	0	18	пересказ и ответы на вопросы по прочитанному тексту, беседа с преподавателем
71	A. Nothomb "Robert des noms propres"	36	0	0	20	0	16	пересказ и ответы на вопросы по прочитанному тексту, беседа с преподавателем; индивидуальные высказывания по подготовленным вопросам
72	G. de Maupassant Nouvelles	36	0	0	14	0	22	пересказ и ответы на вопросы по прочитанному тексту, беседа с преподавателем; индивидуальные высказывания по подготовленным вопросам
73	A. Maurois Nouvelles	36	0	0	14	0	22	пересказ и ответы на вопросы по прочитанному тексту, беседа с преподавателем; индивидуальные высказывания по подготовленным вопросам
Bce	го	144	0	0	66	0	78	
Bce	го по модулю	176 4	0	0	794	0	970	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2–B1): учебное пособие для вузов / В. С. Круговец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06656-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-kulturu-i-iskusstva-442016">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-kulturu-i-iskusstva-442016</a>

Французский язык : базовый курс : учебник / И. ;В. ;Харитонова, Е. ;Е. ;Беляева, А. ;С. ;Бачинская, Н. ;Т. ;Яценко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471</a>

Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. ;В. ;Рябова. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140799">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140799</a>

Ехегçons-nous! : учебное пособие / авт.-сост. Г. В. Беликова, Е. Е. Беляева, Т. И. Алиева, Н. А. Краилина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546</a>

Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. ;Багана, Н. ;Л. ;Кривчикова, Н. ;В. ;Трещева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632

Головина, Е. В. Практика перевода специального текста. Практикум : учебное пособие / Е. ;В. ;Головина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438999">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438999</a>

Градова, И. В. Французское общество: социально-экономические аспекты=Société française: aspects socio-économiques: учебно-методическое пособие / И.; В.; Градова, А.; А.; Ларькина; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381</a>

### 6.2.Дополнительная литература

Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-441758

Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (B1–B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-437631">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-437631</a>

Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка: теория и практика: учебное пособие / Л.; В.; Мосиенко; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. — 126 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных :

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности. Обучение служением:

- формирование у студентов проектного типа мышления, ориентированного на поиск и внедрение социальных инноваций, волонтерских практик, умения точно формулировать цели, способности выделять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов исследований;
- формирование навыков анализа, планирования, рефлексии в процессе социальнопроектной деятельности;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей социального и волонтерского проекта;
- освоение студентами основных понятий и инструментов проектной деятельности в образовании;
  - формирование практических навыков в социально-проектной деятельности.

Основы научно-исследовательской деятельности:

1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипо-

тезу исследования, определять его цели и задачи;

2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;

- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
  - 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
  - 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	нируемые результаты обуче	<b>Р</b> КИН
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и	Умеет обосновывать организационно- управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную	Владеет навыками принятия организационно- управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	принятия организационно- управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно- управленческих решений.	область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 7,4,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Cen	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	90,6	0	0	0	74,4	0	0	16,2	0	0	0	0	0
Лекции	42	0	0	0	36	0	0	6	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	48	0	0	0	38	0	0	10	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0,4	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача	0,6	0	0	0	0,4	0	0	0,2	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	125,4	0	0	0	105,6	0	0	19,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	7,6	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	114	0	0	0	98	0	0	16	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	0	180	0	0	36	0	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная

No	Наименование			Количество	Формы			
Π/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	абота	Самостоятел	текущего
П		o	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ИИ	форме	кие и (или)	форме		успеваемости
				практичес	лаборатор	практичес		
				кой	ные	кой		
				подготовк	занятия	подготовк		
				И		И		
			Мет	оды математи	ческой обрабо	отки данных		
1	Математическ	6	2	0	0	0	4	Устный
	ие модели и							опрос по
	методы для							тематике
	обработки							занятий,
	данных и							контроль
	результатов							самостоятель
	исследований							ной работы
	в сфере							студентов
	образования.							(решение
	1							задач)
2	Таблицы,	6	2	0	0	0	4	Устный
	диаграммы,							опрос по
	графики и							тематике
	графы как							занятий,
	средства							контроль
	представления							самостоятель
	данных.							ной работы
								студентов
								(решение
								задач)
3	Работа с	6	2	0	0	0	4	Устный
	информацией							опрос по
	c							тематике
	использование							занятий,
	м элементов							контроль
	теории							самостоятель
	множеств.							ной работы
								студентов
								(решение
								задач)
4	Использование	10	2	0	2	0	6	Устный
	законов							опрос по

	1		1	1	1		1	
	логики при							тематике
	работе с							занятий,
	информацией.							контроль
								самостоятель
								ной работы
								студентов
								(решение
								задач)
5	Элементы	10	2	0	2	0	6	Устный
	комбинаторик							опрос по
	и как средство							тематике
	обработки и							занятий,
	интерпретации							контроль
	данных.							самостоятель
								ной работы
								студентов
								(решение
								задач)
6	Основы	16	2	0	6	0	8	Устный
0	математическо	10	2				0	опрос по
	й статистики.							тематике
	и статистики.							занятий,
								· ·
								контроль
								самостоятель
								ной работы
								студентов
								(решение
								задач),
								контрольная
<u> </u>		10			_			работа
7	Методы	18	4	0	6	0	8	Устный
	статистическо							опрос по
	й обработки							тематике
	исследователь							занятий,
	ских данных.							контроль
								самостоятель
								ной работы
								студентов
								(решение
								задач),
								контрольная
								работа
Bce	его	72	16	0	16	0	40	
		1	Основі	ы научно-иссл	едовательско	й деятельност	и	
8	Психологичес	36	4	0	6	0	26	Защита
	кие	50					20	содержания
	особенности							Введения к
	научно-							реферату.
	исследователь					1		реферату. Оформление
	ской					1		списка
1	деятельности.							литературы
	Структура и					1		
	оформление					1		
	реферата.					1		
	Особенности					1		
1	научного							
	стиля речи и							
	оформления							
	реферата							
9	Структура и	36	6	0	10	0	20	Защита
	содержание							содержания
	Введения к							Введения к
	•		•	•	•	•	•	

Bce	курсовой и ВКР. Особенности научного стиля речи и оформления курсовой или ВКР.	72	10	0	16	0	46	ВКР. Оформление списка литературы
Все	10			_	ельности. Обу	-		
10	История и развитие проектного метода в образовании	8	2	0	0	0	6	
11	Этапы и содержание проектной деятельности	12	4	0	2	0	6	
12	Волонтерская деятельность и наставничеств о	16	4	0	6	0	6	
13	Подготовка и реализация социально- значимых проектов	22	6	0	4	0	12	
14	Защита проекта	14	0	0	4	0	10	
Bce		72	16	0	16	0	40	
Bce	го по модулю	216	42	0	48	0	126	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С.; В.; Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987</a>

Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Нятина, А. ;Л. ;Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755</a>

Методы математической обработки данных: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-534612#page/1">https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-534612#page/1</a>

### 6.2.Дополнительная литература

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037">https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037</a>

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С.; В.; Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

http://library.syktsu.ru.

- 6.6. Информационные справочные системы
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формирование и совершенствование у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-9.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
  - развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- -получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
  - получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	анируемые результаты обуч	ения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической	реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета

	ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знает системы управления организацией; среду и	Умеет обосновывать организационно- управленческие	Владеет навыками принятия организационно-

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационнотехнологическую модель проекта.	управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социальнополитических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4), Зачет (семестры:3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,					Сем	естры	[					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	212,9	68	48,25	32,2	64,45	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	132	52	32	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	80	16	16	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0,25	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231,1	4	35,75	39,8	151,55	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	152	4	0	36	112	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	444	72	84	72	216	0	0	0	0	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество часов по учебному плану							текущего	
	раздела (темы)	Bce	Контактная (аудиторная) работа Самостояте							
п/		го	Лекц	В т.ч. в	Практиче	В т.ч. в	льная	успеваем	ости	
П			ии	форме	ские и	форме	работа			
				практиче	(или)	практиче				
				ской	лаборато	ской				
				подготов	рные	подготов				
				ки	занятия	ки				
	Философия									
1	Философия:	12	2	0	2	0	8	Устный	опрос,	
	понятие, предмет,							тест,	задачи,	
	основные							анализ	текстов,	
	проблемы,							доклады	c	
	функции							презента	цией	
2	История	24	12	0	0	0	12	Устный	опрос,	
	философской							тест,	анализ	
	мысли: история							текстов		
	зарубежной									
	философии									
3	История	12	2	0	2	0	8	Устный	опрос,	
	философской							тест,	задачи,	
	мысли: история							анализ	текстов,	
	русской							доклады	c	

	философии							презентацией
4	Философии Онтология	10	0	0	2	0	8	Устный опрос,
7	ОПТОЛОГИЯ	10				0	o o	тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
								презентацией
5	Философия	10	0	0	2	0	8	Устный опрос,
	сознания	10			-	l o		тест, задачи,
	COSHAININ							анализ текстов,
								доклады с
								презентацией
6	Теория познания	10	0	0	2	0	8	Устный опрос,
_								тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
								презентацией
7	Философская	10	0	0	2	0	8	Устный опрос,
	антропология							тест, задачи,
	1							анализ текстов,
								доклады с
								презентацией
8	Социальная	10	0	0	2	0	8	Устный опрос,
	философия							тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
								презентацией
9	Философия	10	0	0	2	0	8	Устный опрос,
	культуры							тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
								презентацией/эссе
								/реферат
Все	его	108	16	0	16	0	76	
		Γ.			мическая ку		T _	
1	Тема 1. Базовые	9	2	Эконо!	мическая ку 2	льтура 0	5	опрос, доклады,
1 0	принципы	9	2				5	опрос, доклады, презентации
	принципы функционировани	9	2				5	_
	принципы функционировани я экономики и	9	2				5	_
	принципы функционировани я экономики и экономического	9	2				5	_
0	принципы функционировани я экономики и экономического развития			0	2	0		презентации
0	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные	9	2				5	презентации Опрос,
0	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические			0	2	0		презентации Опрос, письменная
1 1	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории	9	2	0	2	0	5	презентации Опрос, письменная работа
1 1 1	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и			0	2	0		презентации Опрос, письменная работа Опрос,
1 1	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия	9	2	0	2	0	5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная
1 1 1	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в	9	2	0	2	0	5	презентации Опрос, письменная работа Опрос,
1 1 2	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	9	2	0 0	2 2	0 0	5	Презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа
1 1 1 2	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4.	9	2	0	2	0	5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, Опрос, письменная
1 1 2	принципы функционировани я экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель	9	2	0 0	2 2	0 0	5	Презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа
1 1 1 2	принципы функционировани я экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность	9	2 2	0 0 0	2 2 2	0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест
1 1 1 2	принципы функционировани я экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные	9	2	0 0	2 2	0 0	5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение
1 1 1 2	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных	9	2 2	0 0 0	2 2 2	0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов	9 9 9	2 2 2	0 0 0	2 2 2	0 0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов Тема 6. Основные	9	2 2	0 0 0	2 2 2	0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач Опрос, решение
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов Тема 6. Основные финансовые	9 9 9	2 2 2	0 0 0	2 2 2	0 0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач Опрос, решение практических
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономики и экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов Тема 6. Основные финансовые организации и	9 9 9	2 2 2	0 0 0	2 2 2	0 0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач Опрос, решение
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты,	9 9 9	2 2 2	0 0 0	2 2 2	0 0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач Опрос, решение практических
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для	9 9 9	2 2 2	0 0 0	2 2 2	0 0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач Опрос, решение практических
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления	9 9 9	2 2 2	0 0 0	2 2 2	0 0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач Опрос, решение практических
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными	9 9 9	2 2 2	0 0 0	2 2 2	0 0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач Опрос, решение практических
1 1 1 2 1 3	принципы функционировани я экономического развития Тема 2. Основные экономические категории Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике Тема 4. Предприниматель ская деятельность Тема 5. Основные виды личных доходов Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления	9 9 9	2 2 2	0 0 0	2 2 2	0 0 0	5 5	презентации Опрос, письменная работа Опрос, письменная работа Опрос, решение задач, тест Опрос, решение практических задач Опрос, решение практических

					1		l	
	неопределённость							практических
	в экономической							задач
	и финансовой							
-	сфере	0	2	0	2	0		
1 1	Тема 8.	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение
	Принципы							практических
	ведения личного							задач
	бюджета.							
	Основные виды							
	расходов		4.5		4.5		40	
Всего		72	16	0	16	0	40	
	Нормативно-право			<del></del>			117	
	тема1.Общетеоре	14	2	0	2	0	10	устный опрос,
8	тические основы							презентации,
]	правового							доклады и
	регулирования							сообщения по
								теме
1 '	тема	14	2	0	2	0	10	устный опрос,
9	2.Конституционн							презентации,
	о-правовое							доклады и
	регулирование в							сообщения по
	Российской							теме, кейс-задачи,
	Федерации.							тестирование
2	тема 3.Основы	18	4	0	4	0	10	устный опрос,
0	гражданского							презентации,
į į	права. тема							доклады и
4	4.Основы							сообщения по
	семейного права.							теме, кейс-задачи,
								тестирование
2	тема 5. Основы	14	2	0	2	0	10	устный опрос,
1	трудового права.							презентации,
	1							доклады и
								сообщения по
								теме, кейс-задачи,
								тестирование
2	тема. 6.Основы	4	2	0	2	0	0	устный опрос,
2	административно							презентации,
	го права. тема 7.							доклады и
	Основы							сообщения по
,	уголовного права.							теме, кейс-задачи,
	Тема №8.							тестирование
-	Военная доктрина							1
	РΦ.							
	Законодательство							
	Российской							
	Федерации о							
	прохождении							
	военной службы							
	тема 9. Правовые	4	2	0	2	0	0	устный опрос,
	основы							презентации,
1 1	противодействия							доклады и
	коррупции,							сообщения по
	экстремизму и							теме,
	терроризму							,
	тема 10.Правовое	4	2	0	2	0	0	устный опрос,
	регулирование					-	_	презентации,
1 2	педагогический							доклады и
1 1 1	деятельности							сообщения по
1 1	, ,							теме, кейс-задачи,
1 1								
1 1								
,	0	72	16	0	16	0	40	тестирование
1	0	72	16		16 гория России	_	40	

2	Раздел 1. Теория	4	2	0	2	0	0	Презентации
5	и методология							
	исторической							
2	науки Раздел 2.	14	10	0	4	0	0	Презентации
6	Особенности		10		'	, and the second		Tip voviii watiii
	становления							
	государственност							
	и в России и мире. Древняя							
	мире. древняя Русь (IX – начало							
	XII в.). Русские							
	земли в период							
	политической							
	раздробленности (XII – первая							
	половина XV в.)							
2	Раздел 3.	16	12	0	4	0	0	Презентации
7	Образование и							
	развитие							
	Российского государства (II							
	пол. XV – XVII							
	вв.)							
2	Раздел 4.	16	12	0	4	0	0	Презентации
8	Российский							
	вектор мирового развития в							
	индустриальную							
	эпоху. Российская							
	империя в XVIII –							
2	I пол. XIX вв. Раздел 5. Россия и	16	12	0	4	0	0	Презентации
9	мир: попытки	10	12		'			презептиции
	модернизации и							
	промышленный							
	переворот. Российская							
	империя во II пол.							
	XIX – нач. XX вв.							
3	Раздел 6. Россия и	16	12	0	4	0	0	Презентации
0	мир в нач. XX в.							
	Россия в условиях войн и революций							
	(1914-1922 гг.)							
3	Раздел 7. СССР в	18	12	0	4	0	2	Презентации
1	1922-1953 гг.	20	10					H
3 2	Раздел 8. Россия и мир в системе	20	12	0	6	0	2	Презентации
	мир в системе глобальных							
	тенденций. СССР							
	в 1953-1991 гг.							
	Россия в кон. XX-							
Bce	нач. XXI вв.	120	84	0	32	0	4	
	го по модулю	372	132	0	80	0	160	
	Опеночные ма							VANADAANAATIV V

<sup>5.</sup> Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Правоведение: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530507

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и  $K^{\circ}$ , 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401</a>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие: [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москов : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425236">https://urait.ru/bcode/425236</a>

Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437921

Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/449672

Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469302">https://urait.ru/bcode/469302</a>

Политология: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.]; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451515">https://urait.ru/bcode/451515</a>

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511356

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045</a>

Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517107

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511349

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520192

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев А.П. Экономическая культура.pdf</a>

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478219">https://urait.ru/bcode/478219</a>

Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468304

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512823">https://urait.ru/bcode/512823</a>

Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511289">https://urait.ru/bcode/511289</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/474017

Куканова, Е. В. Политология и социология: учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471506

Политическая социология: учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.]; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468619

Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468491

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518943">https://urait.ru/bcode/518943</a>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510312">https://urait.ru/bcode/510312</a>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540</a>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299</a>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 335 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</a>

Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя: практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/470300

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/469307

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510333">https://urait.ru/bcode/510333</a>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451913

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз.
   пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

http://ecsocman.hse.ru/ (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент)

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Психология являются

формирование компетенций к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с представлениями о строении и функционировании психики человека, знаниями закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза, современных теорий обучения, восприятия межкультурной социальной среды и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Цель учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии состоит в

подготовке студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Цель учебной дисциплины Педагогика (модуля):

содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач.

Цель учебной дисциплины (модуля) Технологии инклюзивного образования

состоит в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля) Психология:

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
- конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Задачи дисциплины Основы специальной педагогики и психологии:

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.

#### 2.Знакомство с:

- -основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;
- с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;
- -приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);
- -работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- 3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.
- 4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- 5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины (модуля) Педагогика:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины (модуля) Технологии инклюзивного образования

- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;
- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) «Психология» строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий».

Дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии" основана на ранее изученных дисциплинах: «Педагогика» («История образования и педагогической мысли», «Теория и технология воспитания» и «Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

Дисциплина «Педагогика» основана на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей, методикой воспитательной работы, основами специальной педагогики и психологии.

Дисциплина "Технологии инклюзивного образования " основана на дисциплинах "Педагогика", "Психология", "Основы специальной педагогики и психологии"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: «Психолого-педагогический», технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения», педагогическая практика «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях», педагогическая практика в образовательных организациях.

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть учебного плана в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». и является основой для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы» и «Основы специальной педагогики и психологии», смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Дисциплина « Основы специальной педагогики и психологии» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы по педагогическому направлению подготовки бакалавра.

"Технологии инклюзивного образования" - на основе данного модуля основаны практики - Летняя педагогическая и Производственные практики (педагогическая).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	анируемые результаты обуч	ения
компетенции	Знать	Владеть	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Использует информационно- коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных программ в реальной и

			виртуальной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебновоспитательного процесса	Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Воспроизводит к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Характеризует основные психолого- педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Излагает основные положения научной организации педагогического труда	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской	Осуществляет педагогическую рефлексию

	ШКОЛЫ	

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,4), Зачет (семестры:6,2,3,1,2,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,					Семе	стры						
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	321,7	32,2	80,4	96,45	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	128	16	32	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	192	16	48	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0,2	0,4	0,45	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	326,3	39,8	63,6	83,55	59,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	232	36	56	44	24	36	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	648	72	144	180	108	72	72	0	0	0	0	0	0

## 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

No	Наименование		Количество часов по учебному плану							
п/	раздела (темы)	Bce	F	Контактная (а	Самостоятел	текущего				
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практиче	В т.ч. в	ьная работа	контроля		
			ии	форме	ские и	форме		успеваемост		
				практичес	(или)	практичес		И		
				кой	лаборатор	кой				
				подготовк	ные	подготовк				

				И	занятия	И		
					ОЛОГИЯ			
1	Введение в психологию	10	2	0	2	0	6	устный опрос
2	Психика и сознание	10	2	0	2	0	6	коллоквиум
3	Личность в деятельности и общении	10	2	0	2	0	6	ролевая игра
4	Генезис и структура познавательных процессов	22	6	0	6	0	10	решение психологиче ских задач, тестировани е
5	Эмоционально- волевая сфера личности	10	2	0	2	0	6	тестировани
6	Индивидуально- типологические особенности личности	10	2	0	2	0	6	решение кейсов
7	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	8	1	0	2	0	5	устный опрос
8	Теоретические концепции возрастного развития	10	1	0	4	0	5	работа по таблице
9	Психическое развитие в дошкольном возрасте	11	2	0	4	0	5	коллоквиум
10	Психическое развитие в школьном возрасте	15	4	0	6	0	5	решение задач
11	Психическое развитие молодости, зрелости	8	1	0	2	0	5	групповая дискуссия
12	Психология старения. Геронтогенез	7	1	0	2	0	4	групповая дискуссия
13	История, предмет, методы социальной психологии	5	1	0	2	0	2	устный опрос
14	Психология социальных групп	5	1	0	2	0	2	ролевая игра
15	Личность и общество	5	1	0	2	0	2	коллоквиум
16	Психология межличностных отношений	5	1	0	2	0	2	тестировани е
17	Психология общения	8	2	0	4	0	2	решение задач, тестировани е
18	Общая характеристика педагогической психологии как науки	8	2	0	4	0	2	устный опрос

19	Психология	20	6	0	12	0	2	решение
20	обучения	1.4	4	0	0	0	2	задач
20	Психология воспитание	14	4	0	8	0	2	решение задач
21	Психология	15	4	0	8	0	3	тестировани
21	личности педагога	13	7			0	3	е
Bce		216	48	0	80	0	88	
					агогика			
22	Введение в	72	16	0	16	0	40	к.р зачет
22	педагогическую	12	10		10		10	k.p su ici
	деятельностью«Об							
	щие основы							
	педагогики»							
	«История							
	образования и							
	педагогической							
	мысли≫							
23	«Теория и	72	16	0	32	0	24	к.р зачет
	технологии							
	воспитания»,							
	«Социальная							
24	педагогика» «Дидактика»«Техн	72	16	0	32	0	24	Экзамен
Z <del>4</del>	«дидактика»«техн ологии обучения»	12	10	0	32	0	24	Экзамен
Bce		216	48	0	80	0	88	
					тедагогики и			
25	Тема 1.	10	2	0	2	0	6	Схема:
23	Методологические	10	2		2	0		Методологи
	основы							я науки и
	специальной							методы Тест
	педагогики и							1.
	психологии.							
	Современная							
	система							
	специальных							
	образовательных							
	услуг лицам с							
	особыми							
	образовательными потребностями.							
26	Тема 2.	14	4	0	4	0	6	Презентация
20	Современные	1 -	7		~			. Видео-
	представления о							материал.
	нормальном и							Тест 1.
	отклоняющемся							
	развитии.							
	Особенности							
	психического							
	развития детей с							
	ограниченными							
	возможностями							
27	здоровья. Тема 3.	9	2	0	2	0	5	Предентення
21	Особенности	7	2	U		U	3	Презентация . Видео-
	развития, обучения							материал.
	и воспитания							Тест 2
	детей и							
	подростков с							
	нарушениями речи.							
28	Тема 4.	9	2	0	2	0	5	Презентации
	Специальное							. Видео,
	образование лиц с	1	Ī	ĺ	ĺ		i	фото –

		I		I	I	I	<u> </u>	
	сенсорными нарушениями.							материал. Тест 2
29	Тема 5. Особенности детей с нарушениями поведения и общения. Аутизм и гиперактивные дети.	10	2	0	2	0	6	Презентация . Фото и видео-материал. Тест 3
30	Тема 6. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Система специализированно й помощи.	10	2	0	2	0	6	Фото и видео-материал. Тест 3
31	Тема 7. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития. Нормативноправовое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	0	2	0	6	Пакет нормативны х документов. Тест 4.
Bce		72	16	0	16	0	40	
		, -			шивного обра		1.0	
32	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
33	Теоретико- методологические основы и нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования.	14	2	0	4	0	8	Проблемные вопросы
34	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	0	4	0	8	Фокус- дискуссия
35	Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
36	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	14	4	0	2	0	8	Ролевая игра. Курсовой проект.

Всего	72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю	576	128	0	192	0	256	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437116">https://urait.ru/bcode/437116</a>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374</a>

Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433642

Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426769">https://urait.ru/bcode/426769</a>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/430714

Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. ;П. ;Ступницкий, О. ;И. ;Щербакова, В. ;Е. ;Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431</a>

Ефремова, О. И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. ;И. ;Ефремова, Л. ;И. ;Кобышева ; рец. И. В. Челышева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438353">https://urait.ru/bcode/438353</a>

Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432814">https://urait.ru/bcode/432814</a>

Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/424764">https://urait.ru/bcode/424764</a>

Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/434028

#### 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз.
   пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методика обучения английскому и французскому языкам"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины – дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству владения иностранным языком и лингвокультурной подготовки различных контингентов обучающихся в контексте языковой политики в сфере образования и с учетом требований современных школьных стандартов, а также раскрыть принципиальные положения методики обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний по методике обучения ИЯ;
- развитие методического мышления;
- формирование понимания процесса обучения с ориентацией на требования современных школьных стандартов, задач обучения, воспитания и развития личности школьников с учётом специфики преподаваемого предмета (иностранный язык).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Теоретический курс английского языка, Теоретический курс французского языка, Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Технологии цифрового образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующей практики: Производственная: педагогическая.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения							
компетенции	Знать	Уметь	Владеть					
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	<ul> <li>содержание педагогической парадигмы образования на современном этапе; — директивные документы, определяющие профессиональную</li> </ul>	<ul> <li>моделировать современный учебновоспитательный процесс обучения иностранным языкам;</li> </ul>	<ul> <li>опытом использования современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и другими видами</li> </ul>					

нормами профессиональной этики	жизнь педагога; — в чем заключается мастерство учителя иностранного языка;		профессионального опыта;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	- в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; — основы методики обучения иностранным языкам; — инструментарий ИКТ и его возможности в достижении результатов обучения;	<ul> <li>учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методику наук; – использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul>	<ul> <li>навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебновоспитатель¬ном процессе; — опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптирования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся; — навыками обогащения и углубления программ учебной дисциплины Иностранный язык, в частности, с применением инструментария ИКТ.</li> </ul>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения в предметной области Иностранный язык.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области Иностранный язык.	<ul> <li>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; — навыками оказания адресной помощи обучающимся;</li> </ul>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- основы психолого- педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; — проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по	<ul> <li>методами контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>навыками применения методов коррекционноразвива¬ющей работы с</li> </ul>

	– основные	совершенствованию образовательного процесса;	неуспевающими обучающимися;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; — теоретические основы общего языкознания и лингвистических дисциплин;	<ul> <li>реализовывать приемы работы по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; – применять знания теоретических основ общего языкознания и лингвистических дисциплин для аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи;</li> </ul>	навыками выявления в ходе наблюдения языковых, речевых проблем, а также выявления отсутствия знаний об особенностях инокультурного поведения обучающихся; — опытом аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul> <li>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания;</li> </ul>	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<ul> <li>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультур-ного своеобразия региона;</li> <li>методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> </ul>
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества	владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.

		образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.  умеет определять цели и	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знает современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения	задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения в предметной области Иностранный язык	<ul> <li>владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания в предметной области Иностранный язык</li> </ul>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Иностранный язык.	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Иностранный язык.	Владеет способами создания развивающей обравазовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Иностранный язык.
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем их элементов; нормативноправовые основы профессиональной деятельности.	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ, опытом проектной деятельности.
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знает технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные методы и методики образовательных достижений обучающихся.	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся; проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; методами и методиками педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	- основы психологической и педагогической диагностики; - специальные технологии и методы,	- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся	<ul> <li>навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; – навыками работы с нормативными</li> </ul>

действующих правовых позволяющие ресурсов, соотносить документами; оценивания норм, имеющихся проводить главное и второстепенное, навыками ресурсов и ограничений поставленные достижений коррекционнорешать развивающую работу; задачи в рамках избранных обучающихся, директивные видов профессиональной формирования УУД; документы, деятельности; методами контроля регламентирующие разрабатывать и применять оценки процедуру ОГЭ и ЕГЭ отдельные компоненты образовательных иностранным основных результатов; принципы дополнительных навыками освоения языкам; И формирования образовательных адекватного контрольных программ; - проводить применения измерительных педагогическую специальных материалов ОГЭ и ЕГЭ диагностику технологий и методов, иностранным неуспеваемости позволяющих языкам; критерии обучающихся; проводить оценивания заданий с использовать системный коррекционноразвернутым ответом в подход решению развивающую работу с разделах «Письмо» и методических задач путём неуспевающими «Говорение». знаний из обучающимися; привлечения опытом выполнения и детерминирующих методику оценивания заданий с наук; развернутым ответом в выполнять и оценивать разделах «Письмо» и задания с развернутым ответом разделах «Говорение». «Письмо» и «Говорение»; составлять задания, подобные КИМ ОГЭ и ЕГЭ

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 7,5), Зачет (семестры: 7,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная													
работа, в том	224,9	0	0	0	0	82,25	40,2	102,45	0	0	0	0	0
числе:													
Лекции	50	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0
Практические													
(семинариские)	166	0	0	0	0	28	36	102	0	0	0	0	0
занятия													
В том числе в													
форме	8	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0
практической	O					'							
подготовки													
Иная контактная													
работа, в том	0,9	0	0	0	0	0,25	0,2	0,45	0	0	0	0	0
числе (при	0,2					0,23	0,2	0,13					
наличии):													
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	395,1	0	0	0	0	101,75	71,8	221,55	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	316	0	0	0	0	66	68	182	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	620	0	0	0	0	184	112	324	0	0	0	0	0

## 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

П	No	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану		Формы
Ми форме практичес кой подготовк и добратор ные практичес кой подготовк и добратор ные подготовк и добрати и	п/	раздела (темы)	Bce		Контактная (а	аудиторная) р	абота	Самостоятел	текущего
Практичес кой подготовк и ные подготовк и нае подготовк и ные подготовк и ные подготовк и ные подготовк и нае подготовки нае подготовка нае подготовка нае подготовк	П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
				ИИ	форме	кие и	форме		успеваемос
ПОДГОТОВК   НЫВ ЗАНЯТИЯ   ПОДГОТОВК   И ВАНЯТИЯ   ПОДГОТОВК   И ВАНЯТИЯ   И ВОПРОСЫ К СОЛЕРЖАНИ   ОТЕМЫ   О					практичес	(или)	практичес		ТИ
					кой	лаборатор	кой		
Методика обучения иностранным языкам           1         Объект и предмет методики обучения ИЯ         12         2         0         0         10         вопросы к содержани ю темы по темы           2         Терминологическ ий аппарат         9         4         0         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           3         Цели обучения         7         2         0         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           4         Содержание обучения         13         2         0         1         0         10         вопросы к содержани ю темы           5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование слухопроизносите дыных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование давыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Об					подготовк	ные	подготовк		
1         Объект и предмет методики обучения ИЯ         12         2         0         0         0         10         вопросы к содержани ю темы           2         Терминологическ ий аппарат         9         4         0         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           3         Цели обучения         7         2         0         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           4         Содержание обучения         13         2         0         1         0         10         вопросы к содержани ю темы           5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование дльных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование дльных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование дра									
методики обучения ИЯ         2         Терминологическ ий аппарат         9         4         0         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           3         Цели обучения         7         2         0         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           4         Содержание обучения         13         2         0         1         0         10         вопросы к содержани ю темы           5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование граматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани					ика обучения				
Обучения ИЯ   О О О О О О О О О О О О О О О О О О	1	Объект и предмет	12	2	0	0	0	10	вопросы к
2         Терминологическ ий аппарат         9         4         0         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           3         Цели обучения         7         2         0         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           4         Содержание обучения         13         2         0         1         0         10         вопросы к содержани ю темы           5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы									содержани
3       Цели обучения       7       2       0       0       0       5       вопросы к содержани ю темы         4       Содержание обучения       13       2       0       1       0       10       вопросы к содержани ю темы         5       Принципы обучения       7       2       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         6       Формирование слухопроизносите лыых навыков       7       2       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         7       Формирование навыков       7       2       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         8       Формирование грамматических навыков       9       4       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         9       Обучение аудированию       9       4       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы		•							ю темы
3   Цели обучения   7   2   0   0   0   5   Вопросы к содержани ю темы     4   Содержание обучения   13   2   0   1   0   10   Вопросы к содержани ю темы     5   Принципы обучения   7   2   0   1   0   4   Вопросы к содержани ю темы     6   Формирование слухопроизносите льных навыков   7   2   0   1   0   4   Вопросы к содержани ю темы     7   Формирование дексических навыков   7   2   0   1   0   4   Вопросы к содержани ю темы     8   Формирование дексических навыков   9   4   0   1   0   4   Вопросы к содержани ю темы     8   Формирование дексических навыков   9   4   0   1   0   4   Вопросы к содержани ю темы     9   Обучение дексических навыков   9   4   0   1   0   4   Вопросы к содержани ю темы     9   Обучение дексических навыков   9   4   0   1   0   4   Вопросы к содержани ю темы     9   Обучение дексических навыков   9   4   0   1   0   4   Вопросы к содержани ю темы     9   Обучение дексическа на вопросы к содержани ю темы   9   Обучение дексическа на вопросы к содержани на вопросы	2		9	4	0	0	0	5	вопросы к
3         Цели обучения         7         2         0         0         5         вопросы к содержани ю темы           4         Содержание обучения         13         2         0         1         0         10         вопросы к содержани ю темы           5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани		ий аппарат							содержани
4       Содержание обучения       13       2       0       1       0       10       вопросы к содержани ю темы         5       Принципы обучения       7       2       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         6       Формирование слухопроизносите льных навыков       7       2       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         7       Формирование льных навыков       7       2       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         8       Формирование грамматических навыков       9       4       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         9       Обучение аудированию       9       4       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы					_		_		
4         Содержание обучения         13         2         0         1         0         10         вопросы к содержани ю темы           5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани	3	Цели обучения	7	2	0	0	0	5	_
4         Содержание обучения         13         2         0         1         0         10         вопросы к содержани ю темы           5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани									
обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани			10					10	
5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани	4	-	13	2	0	1	0	10	_
5         Принципы обучения         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани		обучения							_
обучения         содержани ю темы           6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани		T	-					4	
6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани	5		/	2	0	1	0	4	_
6         Формирование слухопроизносите льных навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани		ооучения							_
Слухопроизносите   Содержани   Содержани   Котемы     7	-	Фотпиторонно	7	2	0	1	0	4	
льных навыков         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           7         Формирование навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани	0		/	2	U	1	U	4	_
7         Формирование лексических навыков         7         2         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани		_							_
Пексических навыков   1	7		7	2	0	1	0	1	
Навыков       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         8       Формирование грамматических навыков       0       1       0       4       вопросы к содержани ю темы         9       Обучение аудированию       9       4       0       1       0       4       вопросы к содержани	′		<i>'</i>		0	1	0	4	_
8         Формирование грамматических навыков         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани ю темы           9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани									_
грамматических навыков	Q		Q	1	0	1	0	1	
навыков         ю темы           9 Обучение аудированию         9 4 0 1 0 4 вопросы к содержани			´	-		1			
9         Обучение аудированию         9         4         0         1         0         4         вопросы к содержани		*							_
аудированию содержани	9		9	4	0	1	0	4	
						-		•	_
									ю темы
10 Обучение 11 6 0 1 0 4 вопросы к	10	Обучение	11	6	0	1	0	4	

	монологической речи							содержани ю темы
11	Обучение диалогической речи	9	6	0	1	0	2	вопросы к содержани ю темы
12	Обучение чтению	9	6	0	1	0	2	вопросы к содержани ю темы
13	Обучение письменной речи	5	2	0	1	0	2	вопросы к содержани ю темы
14	Урок иностранного языка в свете требований школьных ФГОС	10	2	0	6	4	2	вопросы к содержани ю темы
15	Проектная технология	8	2	0	4	0	2	вопросы к содержани ю темы
16	Раннее обучение	8	2	0	4	0	2	вопросы к содержани ю темы
Bce	FΓO	140	50	0	24	4	66	
					йскому и фра			I
17	Формирование слухопроизносите льных навыков	41	0	0	16	0	25	Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
18	Формирование лексических навыков	41	0	0	16	0	25	Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
19	Формирование грамматических навыков	41	0	0	16	0	25	Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
20	Обучение аудированию	41	0	0	16	0	25	Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
21	Обучение монологической речи	45	0	0	20	2	25	Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
22	Обучение дилогической речи	37	0	0	12	0	25	Моделиров ание фрагментов

23	Обучение чтению	24	0	0	4	2	20	урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита
24	Обучение письменной речи	14	0	0	4	0	10	фрагментов урока ИЯ Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов
Bce	TO	284	0	0	104	4	180	урока ИЯ
БСС					 ГЭ и ЕГЭ по а	-		
25	Нормативно- правовые документы по ОГЭ и ЕГЭ	8	О	0	2	О	6 6	Устный опрос, анализ нормативно -правовых документов
26	ОГЭ – письмо личного характера	16	0	0	4	0	12	Тесты, устные опросы, анализ выполненн ых работ, оценка выполненн ых обучающим ися работ, выполнение заданий из электронно го курса
27	ОГЭ – говорение	22	0	0	6	0	16	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающим ися работ, выполнение заданий из электронно го курса
28	ЕГЭ – письмо личного характера	22	0	0	6	0	16	Тесты, устные опросы, анализ выполненн ых работ,

29   ЕГЭ — письменное высказывание   20   0   0   6   0   14   Тесты, устные опросы, анализ выполненн ых работ, оценка выполненн ых обучающим ися работ, выполнение заданий из электронно
го курса.
30   ЕГЭ - говорение   20   0   0   6   0   14   Тесты, устные опросы, анализ выполненн ых работ, оценка выполненн ых обучающим ися работ, выполнение заданий из электронно го курса.
Bcero 108 0 0 30 0 78
Всего по модулю         532         50         0         158         8         324

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт

(ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие: [16+] / М.; А.; Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497

#### 6.2.Дополнительная литература

Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие / Т.; А.; Паршуткина; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — 43 с.: схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402</a>

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
- 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) Модуль "Коммуникативно-цифровой" состоит в овладении компетенциями УК-3, УК-4, ОПК-1, 9.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Иностранный язык" состоит в овладении компетенцией УК-4.

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии (овладение компетенциями УК-3, УК-4).

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-1, 9).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Иностранный язык:

- формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;
- формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;
- формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;
- формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня A2, переход к уровню B1 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины Русский язык и культура речи:

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
  - повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникаций.

Задачи дисциплины Технологии цифрового образования:

- 1. Формирование практических навыков применения информационнокоммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
  - 2. Изучение стандартного программного и аппаратного обеспечения компьютеров.
- 3. Привитие навыков использования методов обеспечения информационной безопасности.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Русский язык и культура речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь.

Результаты обучения по дисциплинам "Русский язык и культура речи" и «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пл	анируемые результаты обуче	<b>Р</b> ИН	
компетенции	Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно- правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета	
ОПК-9 Способен принципы работы современных информационных технологий использовать решения задач профессиональной деятельности Спонка профессиональной деятельности современия способен профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной принципы профессиональной принципы профессиональной принципы профессиональной принципы профессиональной принципы пр	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Дисциплина "Русский язык и культура речи":	Дисциплина "Русский язык и культура речи":	Дисциплина "Русский язык и культура речи":	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Иностранный язык: — закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографиче-ской); — сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; — закономерности и особенности иноязычной картины мира; — соответствия родноязычной и	Иностранный язык: — навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; — произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише,	Иностранный язык: — осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; — выражать содержание устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; — выстраивать иноязычное	

иноязычной картин выражающими речевое поведение мира; - особенности различного рода соответствии с языковой кар-тины отношения. Дисциплина концептной кон-цептной мира другой "Деловая картинами мира как национальной педагогическая изучаемого, так И ментальности. коммуникации": родного языков. Дисциплина "Деловая и Дисциплина "Деловая и создавать связные, педагогическая правильно построенные педагогическая коммуникации": монологические устные и коммуникации": письменные закономерности тексты навыками -навыками сферах, непосредственно языковой системы и отбора языковых средств нормы современного связанных с будущей соответствии русского языка; - сферы профессиональной требованиями деятельностью. применения конкретного стиля современного русского жанра деловой И языка; – особенности педагогической вербальной коммуникации; невербальной деловой и навыками анализа педагогической текстов разных жанров коммуникации. деловой педагогической коммуникации; навыками повышения речевой культуры деловой педагогической коммуникации.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,					C	емест	ры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,85	96,6	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	96	64	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	195,15	119,4	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

том числе:													
Подготовка к	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
сдаче экзамена	0,73	U	0,73	U	U	0	O	0	0	0	O	0	U
Подготовка к													
сдаче	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
зачета/зачета с	11,4	11,4	U	U	0	U	U	U	U	U	U	U	U
оценкой													
Иные виды													
самостоятельной	148	108	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
работы	140	100	40	U	0	U	U	U	U	U	U	U	U
обучающися													
ОП ОЛОТИ	324	216	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДИСЦИПЛИНЕ	344	210	100	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

No	Наименование			Формы					
$\Pi$ /	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	абота	Самостоятель	текущего	
П		o	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ная работа	контроля	
			ии	форме	кие и (или)	форме	1	успеваемо	
				практичес	лабораторн	практичес		сти	
				кой	ые занятия	кой			
				подготовк		подготовк			
				И		и			
	l	ı			анный язык	1	I		
1	1) Members of	36	0	0	16	0	20	Рассказ по	
	the family 2)							теме,	
	Relations in the							диктант,	
	family 3)							контрольн	
	Appearance 4)							ая работа	
	Hobbies 5)							1	
	Character								
2	1) Rooms	26	0	0	12	0	14	Рассказ по	
	(descriptions) 2)							теме,	
	Articles of							диктант,	
	Furniture 3)							контрольн	
	Modern							ая работа	
	Conveniences 4)							1	
	Address								
3	1) A Typical	10	0	0	4	0	6	Рассказ по	
	English							теме,	
	Suburban House							диктант,	
	2) A Typical							контрольн	
	Russian							ая работа	
	Suburban House							1	
4	1) English Meals	16	0	0	8	0	8	Рассказ по	
	2) Russian Meals							теме,	
	3) My meals 4)							диктант,	
	Recipes 5) At a							контрольн	
	Restaurant							ая работа	
5	1) My Daily	16	0	0	8	0	8	Рассказ по	
	Program 2)							теме,	
	Housecleaning							диктант,	
	3) Leisure							контрольн	
	Activities 4) My							ая работа	
	Day Off							1	
6	1) My Studies 2)	16	0	0	6	0	10	Рассказ по	
	The Structure of							теме,	
	the Institute 3)							диктант,	
	The 4)Profession							контрольн	

	of a Teacher			1				ая работа
7	1) Spring 2) Summer 3) Autumn 4) Winter	24	0	0	10	0	14	Рассказ по теме, диктант, контрольн ая работа
Bce	<u>Г</u>	144	0	0	64	0	80	ая раоота
			1 ~	_	к и культура р	_		
8	Язык как	5	2	0	0	0	3	
	целостная система. Основные признаки языка							
9	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	5	2	0	0	0	3	
10	Речевое взаимодействие . Виды речевой деятельности. Жанры речи.	5	2	0	0	0	3	
11	Языковая норма как историческая категория	7	2	0	2	0	3	
12	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	8	2	0	2	0	4	
13	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	8	2	0	2	0	4	
14	Функциональны е стили языка и речи	8	2	0	2	0	4	
15	Характеристика функциональны х стилей языка: научный стиль, официальноделовой стиль, публицистическ ий стиль, разговорный стиль, особенности художественно й речи.	8	2	0	2	0	4	
16	Стилистические нормы. Функционально -смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	
17	Текст. Структура текста.	6	0	0	2	0	4	

18	Основы мастерства публичного выступления	6	0	0	2	0	4	
Bce	ΓΟ	72	16	0	16	0	40	
			Те	ехнологии циф	рового образо	вания		
19	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	15	4	0	3	0	8	
20	Раздел 2. Технические и технологически е аспекты ИКТ	15	4	0	3	0	8	
21	Раздел 3. Электронные образовательны е ресурсы	13	2	0	3	0	8	
22	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	13	2	0	3	0	8	
23	Раздел 5. Использование коммуникацион ных технологий и их сервисов в образовании	16	4	0	4	0	8	
Bce		72	16	0	16	0	40	
Bce	го по модулю	288	32	0	96	0	160	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник: [16+] / Ф.; И.; Шарков. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 488 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159

Яшин, Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций : учебное пособие : [16+] / Б. ;Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211</a>

Голубева, С. А. Практика речи : eating habits, healthy lifestyle : учебное пособие : [16+] / С. ;А. ;Голубева, Т. ;В. ;Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. –

Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову: учебное пособие / О.; В.; Ершова, А.; Э.; Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206

Иванова, Т. И. Практический курс первого иностранного языка : учебнометодическое пособие по грамматике для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» : [16+] / Т. ;И. ;Иванова ; отв. ред. Н. Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178</a>

Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449939

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451399

#### 6.2.Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности и овладения навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной и профессиональной практике.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы медицинских знаний" состоит в усвоении студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний, а также в воспитании сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

#### Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

- 1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
- 2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.
- 3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.
- 4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.
- 5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

 формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования. Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение дисциплины Физическая культура и спорт осуществляется на основе результатов обучения по физической культуре, изученной на предыдущем уровне получения образования. Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Дисциплина "Основы медицинских знаний" опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни",и др.

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лежат в основе изучения следующих дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Чрезвычайные ситуации при военной угрозе», «Опасности социального характера и защита от них» и др. Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека):
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества,
   применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
  - социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);
  - физическая культура (основы здорового образа жизни).

Результаты обучения по дисциплине "Основы медицинских знаний" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	П	панируемые результаты обу	/чения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно- воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомофизиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	• основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений	физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; основные составляющие здорового образа жизни; критически воспринимать полученную информацию. подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

безопасности, опасных, экстремальных И чрезвычайных ситуациях классификацию опасностей виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины возникновения иметь представление об основных причинах возникновения, безопасного правилах поведения чрезвычайных ситуациях • -понятийнотерминологический аппарат В области безопасности, знание основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства характеристики, основные метолы защиты производственного персонала и населения возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; • приемы первой помощи пострадавшим, характера воздействия вредных опасных И факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; \* правила оказания первой помощи при различных повреждениях кровотечениях; признаки клинической биологической смерти; этапы сердечнолегочной реанимации;

• понятие об опасности

идентифицировать основные опасности среды обитания оценивать человека, риск их реализации, • выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и повседневной жизни, и обучить действиям в опасных ЧС • оказывать первую помощь пострадавшим различных чрезвычайных ситуациях; \* провести осмотр обучающегося различных при заболеваниях, оказать первую помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми или обострением хронических сердечнозаболеваний сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем.

научной владеть терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов И технологий защиты В условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности c целью обеспечения безопасности защиты окружающей среды • инструментарием для анализа ситуаций в сфере обеспечения БЖД; алгоритмом принятия решений по обеспечению БЖД, предотвращению и снижению негативных последствий чрезвычайных ситуаций навыками оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях; \* различными методами оценки состояния пострадавшего или больного, методами И методиками ухода за больными при различных нарушениях жизнедеятельности.

первая по	омощь	И
особенности	ухода	за
больными		c
различными		
неотложным	и	
состояниями	і; принці	ипы
первой пог	мощи	при
отравлениях	,	
профилактик	ку	
инфекционн	ЫХ	
заболеваний	и Bl	ИЧ-
инфекции.		

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1,2,1,2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семес	тры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	132,8	68,4	64,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	68	36	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,2	75,6	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	140	68	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	№ Наименование Количество часов по учебному плану								
п/	раздела (темы)	Bce		Контактная (а			Самостоятел	текущего	
П		го	Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	ьная работа	контроля успеваемост и	
		l			культура и сп				
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	10	2	0	4	0	4	Устный опрос	
2	студентов Социально- биологические основы физической культуры.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, тестировани е	
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос, доклады с презентацие й	
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос	
5	Строевая подготовка.	10	0	0	2	0	8	Практически е умения	
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, практически е задания	
Bce	ero	72	16	0	16	0	40		
		1		езопасность х	кизнедеятель				
7	Теоретические основы безопасности жизнедеятельност и Классификация чрезвычайных ситуаций	4	2	0	0	0	2	Практически е задания	
8	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	6	2	0	2	0	2	Опрос устный. Презентации	

			1	1		1	ı	,
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации , доклады, сообщения
	последствий. Биологические опасности, защита от них							
10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них.	8	2	0	2	0	4	Опрос письменный. Задания для самостоятел ьной работы. Ситуационн ые задачи.
11	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	6	0	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
12	Общественная опасность экстремизма и терроризма	6	2	0	0	0	4	Практически е задания
13	Организация защиты населения в военное и мирное время	4	2	0	0	0	2	Практически е задания
14	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	4	2	0	0	0	2	Задания для самостоятел ьной работы. Ситуационн ые задачи.
15	Основы начальной военной подготовки. Военная топография.	6	0	0	4	0	2	Практически е умения
16	Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы	6	0	0	2	0	4	Задания для самостоятел ьной работы. Ситуационн ые задачи.
17	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятел ьной работы
18	Экстремальные ситуации в быту. Автономное	6	2	0	2	0	2	Опрос устный. Презентации

	существование							с докладами
	человека							
19	Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	4	0	0	2	0	2	Опрос устный. Ситуационн ые задачи.
Bce	го	72	16	0	20	0	36	
	_		Возрас		я, физиологи			
20	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса . Закономерности роста и развития детского органма.	4	2	0	0	0	2	опрос
21	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практическо й работы
22	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практическо й работы
23	Строение и закономерности онтогенетическог о развития опорнодвигательного аппарата	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практическо й работы
24	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практическо й работы
25	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	4	0	6	опрос, оформление результатов практическо й работы
26	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практическо й работы
27	Психофизиологич еские аспекты поведения ребенка, становление	10	2	0	2	0	6	опрос, дискуссия

	коммуникативног							
	о поведения							
Bce	его	72	16	0	16	0	40	
					медицински			
28	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	9	1	0	0	0	8	Реферат, доклад, таблица
29	Понятие о болезни и адаптации.	4	1	0	0	0	3	Доклад
30	Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	14	4	0	4	0	6	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстраци я практически х навыков
31	Первая помощь при несчастных случаях.	6	2	0	2	0	2	Устный опрос, демонстраци я практически х навыков
32	Неотложные состояния и их причины.	6	2	0	2	0	2	Письменный опрос
33	Первая помощь при неотложных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Демонстрац ия практически х навыков, устный опрос
34	Первая помощь при терминальных состояниях.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстраци я практически х навыков
35	Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	7	2	0	2	0	3	Конспект
36	Профилактика инфекционных заболеваний.	12	2	0	2	0	8	Таблица
Bce	его	72	16	0	16	0	40	
Bce	его по модулю	288	64	0	68	0	156	
Bce 5								успеваемости и

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. — 2-е изд., стер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. — 400 с. : ил.,табл., схем. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604</a>

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов: учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=481819&sr=1

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720</a>

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683">https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683</a>

Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973">https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973</a>

Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588">https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588</a>

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1">https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1</a>

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538">https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538</a>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468920

#### 6.2.Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 133 с.: табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский

государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428860

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.; В.; Пономарев; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. — 154 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428877

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ; А. ; Мельничук, В. ; В. ; Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. — 173 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428873

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=426945">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=426945</a>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468713

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. ;А. ;Арустамов, А. ;Е. ;Волощенко, Н. ;В. ;Косолапова, Н. ;А. ;Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 21-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 446 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098</a>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720</a>

Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. ;Л. ;Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345</a>

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Гуманитарный"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в овладении компетенцией УК-1.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Латинский язык и античная культура":

- 1) овладеть необходимым лексическим запасом (300 единиц) и объяснять соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка в изучаемом современном иностранном языке;
- 2) уметь читать текст и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов;
- 3) уметь самостоятельно проанализировать и перевести небольшой незнакомый текст (180-200 печатных знаков), содержащий изученный лексико-грамматический материал;
- 4) знать наизусть некоторые пословицы и поговорки на латинском языке, а также студенческий гимн «Gaudeamus».
  - 5) познакомиться с культурой Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи дисциплины "Введение в языкознание":

- 1. Познакомить студентов с системой терминов и понятий науки о языке, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы;
- 2. Овладеть основами лингвистического анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования;
  - 3. Сформировать осмысленный подход к оценке языковых явлений и фактов;
- 4. Дать студентам вполне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины на любом языке;
- 5. Овладеть начальными лингвистическими знаниями, изучение которых необходимо для профессиональной подготовки начинающих филологов, обогащение этих знаний новыми фактическими материалами, обнаруженными самими учащимися, уточнение и систематизация их на основе овладения исходными положениями лингвистической теории;
- 6. Способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Латинский язык и античная культура" читается в первом семестре и основана на школьных результатах обучения (история, русский язык, иностранный язык)

Дисциплина "Введение в языкознание" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Латинский язык и античная культура».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Латинский язык и античная культура" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Французский язык: практика устной и письменной речи", "Английский язык: практика устной и письменной речи", "Введение в языкознание", "Теоретический курс английского языка", "Теоретический курс французского языка".

Результаты обучения по дисциплине "Введение в языкознание" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Теоретический курс английского языка", "Теоретический курс французского языка".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	1	Планируемые результаты обуч	ения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul> <li>основные разделы, положения и проблемы дисциплины</li> <li>оптимальные способы достижения поставленной цели</li> </ul>	последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать — анализировать фактологический материал — раскрывать конкретные лингвистические вопросы и находить пути и источники их решения — применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности	<ul> <li>терминологией по дисциплине — основами анализа и синтеза полученной информации — приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</li> </ul>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2), Зачет с оценкой (семестры:1),

### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

#### Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры											
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,4	40,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	58	40	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	179,6	103,8	75,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	172	100	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	144	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная, часов на контроль:36

$N_{\underline{0}}$	Наименование разд	цела	F	Формы				
	(темы)	Bc	е Ко	онтактная (а	удиторная)	работа	Самостоят	текущего
Π/		го	Лек	В т.ч. в	Практич	В т.ч. в	ельная	контроля
П			ции	форме	еские и	форме	работа	успеваемост
				практич	(или)	практич		И
				еской	лаборато	еской		
				подгото	рные	подгото		
				вки	занятия	вки		
			Вв	едение в язы	ікознание			
1	Наука о яз	ыке. 14	2	0	2	0	10	Тест
	(Определения яз	ыка.						закрытого /
	Функции языка. Язык	как						открытого
	система зна	ков.						типа типа;
	Структура сист	емы						Multiple
	языка. Язык и мышле	ние.						choice
	Язык и общество. Язн	ак и						questions.

		1	ı	I	1	I		1
	речь.)							Упражения. Конспекты. Ведение терминологи ческого словаря. Доклады / сообщения по теме.
2	Язык как система знаков. (Семиотика и типы знаков. Язык как система знаков. Уровни языковой структуры. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический.)	14	2	0	2	0	10	Тест закрытого / открытого типа типа; Multiple choice questions. Упражения. Конспекты. Ведение терминологи ческого словаря. Доклады / сообщения по теме.
3	Фонетика и фонология. (Определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем. Слог и слогоделение. Просодические средства языка.)	14	2	0	2	0	10	Тест закрытого / открытого типа типа; Multiple choice questions. Упражения. Конспекты. Ведение терминологи ческого словаря. Доклады / сообщения по теме.
4	Лексикология и лексикография.  (Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Лексикофразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова. Активный и пассивный словарь. Способы пополнения	14	2	0	2	0	10	Тест закрытого / открытого типа типа; Multiple choice questions. Упражения. Конспекты. Ведение терминологи ческого словаря. Доклады / сообщения по теме.

	словаря. Лексикография.)							
5	Грамматика. (Морфология. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи. Аффиксация. Агглютинация и фузия.)	16	2	0	2	0	12	Тест закрытого / открытого типа типа; Multiple choice questions. Упражения. Конспекты. Ведение терминологи ческого словаря. Доклады / сообщения по теме.
6	Грамматика. (Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.)	18	2	0	4	0	12	Тест закрытого / открытого типа типа; Multiple choice questions. Упражения. Конспекты. Ведение терминологи ческого словаря. Доклады / сообщения по теме.
7	Классификация языков. (Ареальная лингвистика. Языковой союз. Генеалогическое родство языков. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья, алтайская семья, афроазиатская семья. Сино-кавказская макросемья. Америндская макросемья. Сравнительно- историческое языкознание. Типологическая классификация. Агглютинация и флексия. Изолированность. Полисинтетизм. Взгляды Шлейхера, Гумбольдта. Сопоставительное языкознание.)	15	1	0	2	0	12	Тест закрытого / открытого типа типа; Multiple choice questions. Упражения. Конспекты. Ведение терминологи ческого словаря. Доклады / сообщения по теме.
8	Письмо. (Исторические этапы его развития. Транскрипция и транслитерация.Прагмаст илистические	3	1	0	2	0	0	Тест закрытого / открытого типа типа; Multiple

			1	1	1	I		-1
	особенности языка.)							choice questions.
								Упражения.
								Конспекты.
								Ведение
								терминологи
								ческого
								словаря.
								Доклады /
								сообщения
								по теме.
Bce	ΓΟ	108	14	0	18	0	76	
					тичная куль			
9	Введение в латинский	12	0	0	2	0	10	чтение
	язык и античную							латинских
	культуру. Латинский							слов,
	алфавит. Правила чтения.	10	0	0	0	0	10	предложений
1	Грамматический строй	19	0	0	9	0	10	языковые
0	латинского языка.							грамматичес
	Характеристика имени существительного.							кие
	Грамматические							упражнения: аналитическ
	категории латинского							ие, на
	существительного.1, 2, 3,							формообразо
	4, 5 склонения							вание,
	существительных.							самостоятель
	Предлоги.							ная работа
1	Глагол в латинском	20	0	0	10	0	10	языковые
1	языке: 4 типа спряжения							грамматичес
	латинского глагола.							кие
	Глагол esse и сложные с							упражнения:
	esse, неправильные							аналитическ
	глаголы.Основные							ие, на
	формы латинского							формообразо
	глагола. Система инфекта							вание,
	и перфекта. Временные							самостоятель
	формы глагола в							ная работа
	активном и пассивном							
	залоге в индикативе							
	системы инфекта.							
1	Императив Прилагательное в	14	0	0	4	0	10	языковые
2	латинском языке. Типы	17			'		10	грамматичес
-	склонения.							кие
	VIGIOTICITIA.							упражнения:
								аналитическ
								ие, на
								формообразо
								вание
1	Местоимение в	14	0	0	2	0	12	языковые
3	латинском языке.							грамматичес
	Личные,							кие
	притяжательные,							упражнения:
	указательные, возвратное							аналитическ
	местоимения. Склонение							ие, на
	местоимений.							формообразо
								вание
1	Синтаксис простого	18	0	0	6	0	12	упражнения
4	предложения в активном							на
	и пассивном залоге.							морфолого-
	Морфолого-							синтаксическ
	синтаксический анализ							ий анализ

	предложения и перевод на русский язык.							предложения и перевод на русский язык. Контрольны й перевод текста.
1 5	Развитие филологической составляющей языковой компетенции обучающегося: 1) Латинские слова и а) родственные им иде. слова в русском, английском и немецком языках, б) заимствования из латинского в русский, английский и немецкий языки; 2) знакомство с лингвистическими терминами латинского происхождения, 3) заучивание крылатых выражений	22	0	0	2	0	20	заполнение таблицы на протяжении семестра, анализ грамматичес ких явлений с использован ием латинских линвистичес ких терминов, заучивание крылатых выражений, их лингвистичес кий анализ
1 6	Избранные страницы античной культуры. Древняя Греция. Древний Рим.	25	0	0	5	0	20	доклады с применением Power-Point-презентаций
Bce		144	0	0	40	0	104	
BC	его по модулю	252	14	0	58	0	180	

## **5.** Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Безус, С. Н. Латинский язык: учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-441906

Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Григорьев, Г. ;А. ;Романовская. – Москва : Прометей, 2011. – Часть 1. Теория и практика. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402</a>

Марцелли, А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / А. ;А. ;Марцелли. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 287 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451</a>

Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-510267

Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15916-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-510268">https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-510268</a>

Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика: учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/lingvistika-i-semiotika-519973">https://urait.ru/book/lingvistika-i-semiotika-519973</a>

Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/kurs-obschey-lingvistiki-516045">https://urait.ru/book/kurs-obschey-lingvistiki-516045</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Латинский язык (Lingua Latina) : электронное учебное пособие : [16+] / сост. Т. Г. Письмак, Ж. Ю. Полежаева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – 2-е изд., испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2016. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566

Кацман, Н. Л. Сборник упражнений по латинскому языку: учебник: [16+] / Н.; Л.; Кацман. – Москва: Владос, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581</a>

Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-444483">https://urait.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-444483</a>

Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/kurs-obschey-lingvistiki-410446">https://urait.ru/book/kurs-obschey-lingvistiki-410446</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
  - овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
  - формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативно-цифровой», «Здоровьесберегающий»,
  - «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
  - на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	нируемые результаты обуче	рин с
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно- нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и со- циализации обучающихся в соот- ветствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-	законы развития личности и проявления	использовать знания о развитии обучающихся	навыками учета особенностей развития

пелагогические	пичностных свойств	ппа ппанииорания	обучающихся
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-логопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специали-стами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	обучающихся проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навы-ками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ развития и индивидуально-
			программ с учетом личностных и возрастных
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знает современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения	умеет определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания.

# 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:6,5),

# 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

# Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семес	гры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,65	0	0	0	0	48,2	48,45	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	64	0	0	0	0	32	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,35	0	0	0	0	59,8	95,55	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	112	0	0	0	0	56	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	0	0	0	0	108	144	0	0	0	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная

No	Наименование			Количество	часов по учеб	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	Самостоятел	текущего	
П		0	Лекц	В т.ч. в	Практичес	ьная работа	контроля	
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемост
				практичес	лаборатор	практичес		И
				кой	ные	кой		
				подготовк	занятия	подготовк		
				И		И		
				Теория и ме	тодика воспит	гания		
1	Воспитание	16	2	0	4	0	10	Конспект
	как							
	социокультурн							
	ое явление и							

	TTO OFF	1	1		1	T		
	часть							
	педагогическог							
	о процесса.						10	
2	История	16	2	0	4	0	10	Доклады
	воспитания и							студентов
	педагогической							
	мысли							
3	Коллектив как	16	2	0	4	0	10	Опрос
	объект и							
	субъект							
	воспитания							
	личности							
4	Методы,	16	2	0	4	0	10	Разработка
	формы и							конспекта
	средства							мероприятия
	воспитания в							
	целостном							
	педагогическом							
	процессе							
5	Виды	22	4	0	8	0	10	Разработка
	воспитания							конспекта
								мероприятия
6	Технологии	22	4	0	8	0	10	Опрос
	воспитания							
Bce	го	108	16	0	32	0	60	
		•	Практи	ка воспитател	ьной работы	в школе и ДОЈ	I	•
7	Методика	4	2	0	0	0	2	Портфолио
	воспитатель-							классного
	ной работы как							руководител
	предмет.							Я
	Классный							
	руководитель –							
	организатор							
	жизнедеятельн							
	ости детей.							
8	Вожатый –	18	2	0	6	0	10	Анализ
	организатор							должностны
	детского досуга							х функций
	в детских							
	оздоровительн							
	ых лагерях.							
9	Планирование	14	2	0	4	0	8	анализ
	воспитательной							перспективн
	работы в							ых планов
	школе, классе,							воспитатель
	отряде.							ной работы
10	Формы	12	2	0	4	0	6	Разработка
		l	1					воспитатель
1	Организации							
	организации воспитательног							ного
	воспитательног							
								мероприятия
	воспитательног							мероприятия для
	воспитательног							мероприятия для учащихся 2-
	воспитательног							мероприятия для учащихся 2- 4 кл., 5-8 кл.,
11	воспитательног о процесса.	18	2	0	6	0	10	мероприятия для учащихся 2- 4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
11	воспитательног о процесса.	18	2	0	6	0	10	мероприятия для учащихся 2- 4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. Разработка
11	воспитательног о процесса.  Методика организации	18	2	0	6	0	10	мероприятия для учащихся 2- 4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. Разработка КТД:
11	воспитательног о процесса.  Методика организации коллективной	18	2	0	6	0	10	мероприятия для учащихся 2- 4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. Разработка КТД: праздника,
11	воспитательног о процесса.  Методика организации коллективной творческой	18	2	0	6	0	10	мероприятия для учащихся 2- 4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. Разработка КТД: праздника, Тематическо
11	воспитательног о процесса.  Методика организации коллективной	18	2	0	6	0	10	мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. Разработка КТД: праздника, Тематическо го дня,
11	воспитательног о процесса.  Методика организации коллективной творческой	18	2	0	6	0	10	мероприятия для учащихся 2- 4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. Разработка КТД: праздника, Тематическо

	организации и проведения классного часа.							кл.часа для учащихся 2- 4 кл., 5-8 кл.,9-11 кл.
13	Работа классного руководителя с родителями.	16	2	0	4	0	10	Разработка родительско го собрания для 2-4кл., 5-8 кл., 9-11
14	Педагогически й мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	16	2	0	4	0	10	Методика анализа воспитатель ного мероприятия
Bce	го	108	16	0	32	0	60	
	Квалификаці	ионный			ющих профес й подготовки '		бучение по прогр	рамме
15	Квалификацион ный экзамен (для осваивающих профессиональ ное обучение по программе профессиональ ной подготовки "Вожатый")	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Bce	го	0	0	0	0	0	0	
Bce	го по модулю	216	32	0	64	0	120	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879">https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879</a>

Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502

### 6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985">https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985</a>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437116">https://urait.ru/bcode/437116</a>

Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437502">https://urait.ru/bcode/437502</a>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Английский язык"

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: практика устной и письменной речи"состоит в овладении компетенциями ПК-3.

Цель учебных дисциплин (модуля) "Английский язык: практическая грамматика", "Английский язык: домашнее чтение" состоит в овладении компетенцией ПК-3.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Теоретический курс английского языка" состоит в овладении компетенциями УК-1.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Английский язык: практика устной и письменной речи":

1 курс:

- формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;
- формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;
- формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;
- формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня A2, переход к уровню B1 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

2 курс:

- формирование навыковой основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 2 курса;
- развитие умений неподготовленной продуктивной англоязычной речи в рамках программы 2 курса;
  - формирование англоязычной картины мира в рамках программы 2 курса;
- раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 2 курса;
- знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2 курса;
  - развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

Достижение уровня B1 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

3 курс:

- развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи в рамках программы
   3 курса;
- развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса;
- развитие умений неподготовленной продуктивной англоязычной речи в рамках программы 3 курса.
- дальнейшее формирование англоязычной картины мира в рамках программы 3 курса;
- дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 3 курса;
- освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 3 курса;
  - дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

Переход от уровня B1 к уровню B2 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

4 курс:

расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи (становящегося англоязычного речемышления) в рамках программы 4 курса;

развитие умений творческой продуктивной устной и письменной англоязычной речи и адекватного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы 4 курса;

дальнейшее формирование англоязычной картины мира в рамках программы 4 курса;

дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 4 курса;

освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 4 курса;

дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

5 курс:

- расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи
   (становящегося англоязычного речемышления) в рамках программы 5 курса;
- совершенствование умений творческой продуктивной устной и письменной англо-язычной речи и уверенного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы 5 курса;

- продолжение формирования англоязычной картины мира в рамках программы 5 курса;
- дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 5 курса;
- освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 5 курса;
  - совершенствование умения самостоятельно овладевать английским языком.

Переход от уровня B2 к уровню C1 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Английский язык: практическая грамматика":

- дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка
- выработать прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме
  - ознакомить с единицами морфологического и синтаксического уровней языка
  - сформировать навыки грамматического анализа слов и предложений
- развить умения сопоставления грамматических явлений английского и русского языков
  - совершенствовать навыки употребления грамматических структур в речи

Достижение уровня B1 переход к уровню B2 согласно Общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Теоретический курс английского языка":

- сформировать у студента целостное представление о теоретических основах лексикологии и стилистики современного английского языка
- ознакомить студентов с основополагающими категориями лексикологии и стилистики современного английского языка
- способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на занятиях
- привить навыки самостоятельной работы изучения лексикологии и стилистики современного английского языка

Задачи дисциплины "Английский язык: домашнее чтение":

- формирование навыков основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса по домашнему чтению
  - формирование навыков чтения англоязычных текстов английских авторов
  - формирование англоязычной картины мира в рамках программы
- знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы
  - развитие умения самостоятельно овладевать английским языком
  - увеличение словарного запаса
- развитие умений пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного
- развитие умений обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка
- развитие умений читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи
  - обогащение словарного запаса

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины "Английский язык: практика устной и письменной речи" начинается с уровня владения английской речью в пределах программы средней школы.

Дисциплина "Английский язык: практическая грамматика" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи, Латинский язык и античная культура.

Дисциплина "Теоретический курс английского языка" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи, Введение в языкознание, Латинский язык и античная культура.

Дисциплина "Английский язык: домашнее чтение" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Английский язык: практика устной и письменной речи" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь, Производственная практика ( педагогическая).

Результаты обучения по дисциплине «Английский язык: практическая грамматика» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь.

Результаты обучения по дисциплине "Теоретический курс английского языка" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Английский язык: анализ художественного текста; Литература Великобритании, США и Германии.

Освоение курса "Английский язык: домашнее чтение" позволяет более успешно изучать теоретические дисциплины: Теоретический курс английского языка, а также параллельно осваивать дисциплину Английский язык: практика устной и письменной речи.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и	I	Іланируемые результаты обучения	
шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
			Владеть  Английский язык: практика устной и письменной речи 1 курс: — навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; — произносительными, лексическими, грамматическими навыками построения устно-речевого и письменно-речевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения. 2 курс: — навыками узнавания лексических и грамматических
	курса; – диалогические клише, необходимые для	тексты с различными целеустановками (ознакомление,	явлений в процессе аудирования и чтения
	осуществления англоязычного общения в пределах тематики 2 курса; – правила	изучение, поиск, использование) в рамках изучаемых и изученных тем; – передавать содержание прочитанного или	учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 2 курса; –

орфографического, лексического, грамматического нормативно-стилевого оформления устной письменной англоязычной речи; особенности основные построения монологической диалогической речи; применения ситуации английского языка пределах тематики 2 курса; - закономерности особенности приобретаемой англоязычной картины мира; - соответствия родноязычной приобретаемой англоязычной картин особенности мира; – приобретаемой концептной картины мира англоязычной ментальности; источники речевого материала культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования. 3 лексические курс: единицы, необходимые осуществления ДЛЯ англоязычного обшения в пределах тематики 3 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 3 курса; - структуру и лексико-грамматические особенности строения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики 3 курса; ситуации применения английского языка рамках тематики 3 культурно курса; обусловленные особенности англоязычного менталитета их и манифестацию ситуациях, предопределяемых

прослушанного англоязычного текста, интерпретировать его с различными целеустановками в рамках изученных участвовать в обсуждении по прочитанному, прослушанному, увиденному, заданному ситуаций, воссозданием имеюших лпя значение обучающихся; - осуществлять личностно-ориентирование монологическое высказывание в рамках изучаемых и изученных тем; - составлять и разыгрывать личностно-ориентированные диалоги на основе англоязычных диалогов-образцов соответствии языковой c картиной мира; - понимать на слух учебные тексты (орфографически, грамматически, лексически направленные) и записывать их в форме диктантов, изложений; - воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи товарищей и исправлять их; - выделять опорные слова для передачи содержания прочитанного составления высказывания. курс: - понимать на слух учебные И аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера рамках изучаемых понимать учебные, частично адаптированные и аутентичные англо-язычные тексты держания, соответствующего изучаемым на 3 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); - передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать комментарием, построенным на основе грамматических конструкций и моделей, изучаемых в рамках курса практической грамматики 3 года обучения; высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном с элементами аргументированного обоснования И анализа партнерами сказанного коммуникативной ситуации; выстраивать логичный, связный ппан предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое

парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого письменноречевого англоязычного высказывания 2 пределах тематики курса; грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 2 курса; – культурой общения английском языке в пределах содержания обучения на 2 курсе; опытом методических приемов самообучения обучения английскому языку. 3 навыками узнавания лексических грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных аутентичных текстов в рамках тематики 3 курса; – культурой общения английском языке в пределах содержания обучения на 3 курсе; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 3 курса; парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого И письменноречевого англоязычного высказывания пределах тематики 3 курса. 4 курс: навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования чтения англоязычных текстов в рамках изученных 4 курса; тем произносительными,

рамками изучаемых на 3 курсе тем; - интернетресурсы И иные историкоисточники культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и поиску дополнительных сведений, требуемых содержанием изучаемых 4 курс: закономерности системы английского языка (фонетический, лексический, грамматический, орфографический уровни); закономерности функционирования английского языка рамках программы курса; – закономерности особенности приобретаемой англоязычной картины соответствия мира: русскоязычной И англоязычной картин мира; основные характеристики концептной картины англоязычной мира ментальности. 5 курс: способы словообразования; - тезаурус и грамматику английского языка определенные этапами программы лингвистические особенности разговорного литературного языка; правила написания аргументированного критической эссе. статьи, их структуру, особенности оформления; – типы планов организации высказывания; коннекторы; социолингвистические параметры речи; правила пунктуации: лексические единицы. необходимые осуществления англоязычного общения в пределах тематики 5 членение и выделение ключевых слов и выражений; - писать орфографически, лексически и грамотно грамматически оформленные письменные работы прослушанному/прочитанному учебному тексту в рамках изучаемых на 3 курсе тем; воспринимать и конструктивно анализировать методическую и педагогическую грамотность представляемых согруппниками презентаций И устных выступлений рамках изучаемых тем И выделять положительные моменты недостатки пред-ставленного. 4 курс: - осуществлять понимание письменной устной И англоязычной речи в рамках изученных тем 4 курса; строить устную и письменную англоязычную речь монологической И диалогической формах В соответствии с прагматическими пелями: выстраивать англоязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как английского, так и русского языков. 5 курс: - понимать на слух аутентичные аудио-тексты монологического диалогического характера рамках изучаемых тем; понимать частично адаптированные и аутентичные англоязычные тексты содержания, соответствующего изучаемым на 5 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); - передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного сопровождать текста. комментарием; - высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном, аргументиро-ванно обосновать свою точку зрения проанализировать сказанное партнерами коммуникативной ситуации; выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; писать

лексическими, грамматическими, орфографическими навыками лля реализации прагматических целей англоязычной речи; навыками использования соответствий русскоязычной англоязычной картин мира для выстраивания иноязычного речевого поведения; культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 4 курсе; опытом методических приемов самообучения обучения английскому языку. 5 курс: навыками узнавания лексических грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных аутентичных текстов в рамках тематики 5 курca: культурой общения английском языке в пределах содержания обучения на 5 курсе; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 5 курса; парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого И письменноречевого англоязычного высказывания пределах тематики 5 курса; – навыками понимания, анализа и резюмирования газетного текста. содержательно ориентированного на темы 5 курса. Английский язык: практическая грамматика - навыком грамматически

курса; – диалогические орфографически, лексически и правильного клише, необходимые для грамматически оформления грамотно развернутой устной и осуществления оформленные пись-менные англоязычного общения высказывания-рассуждения письменной речи в преде-лах тематики 5 рамках изучаемых на 5 курсе синтаксисом т.ч., воспринимать курса; - структуру и тем; сложных лексико-грамматические конструктивно анализировать предложений); особенности методическую и педагогическую инструментарием поработы строения грамотность представляемых нал согруппниками презентаций и аргументативного грамматическим монологического устных выступлений в рамках материалом и активно высказывания в рамках изучаемых тем и выделять пользоваться ИМ тематики 5 курса; положительные моменты (алгоритмы, таблицы ситуации применения недостатки пред-ставленного. детерминации, английского языка Английский язык: практическая основные рамках те-матики грамматика - вычленять грамматические курса; культурно классифицировать основные трансформации); грамматические обусловленные явления навыком особенности изучаемого иностранного языка самостоятельного английского разным основаниям поиска и отбора менталитета проводить их теоретическую нужного и их манифестацию интерпретацию; грамматического четко ситуациях, формулировать грамматические (теоретического И предопределяемых правила, приводить/подбирать фактологического) рамками изучаемых на 5 наглядные примеры; материала его курсе тем; - интернетаргументированно обработки исправлять ДЛЯ ресурсы И иные ошибки; проводить целесообразного, в том источники историкосравнительно-сопоставительный числе культурной анализ грамматических явлений профессионально страноведческой изучаемого иностранного направленного, информации, русского языков; -уметь решать использования; способствующие функциональной основными приемами вопросы расширению кругозора и (синонимической) адаптации поиску дополнительных взаимозаменяемости отдельных представления элементов предложения сведений, требуемых грамматического содержанием изучаемых самих предложений. явления, в частности, тем. Английский язык: профессиональных практическая целях. грамматика - основные грамматические понятия и категории изучаемого иностранного языка; строй грамматический изучаемого иностранного языка. - логично, последовательно, с применением взятых за основу терминологией по критериев и непротиворечиво дисциплине УК-1 Способен вопросы осветить основами анализа и осуществлять дисциплине, выделять главное, полученной синтеза поиск, критический основные разделы, сравнивать, обобщать, информации анализ и синтез положения и проблемы критически оценивать приемами применения информации, дисциплины анализировать фактологический полученных знаний на оптимальные способы материал раскрывать применять практике в процессе системный подход достижения конкретные лингвистические профессиональной для решения поставленной цели вопросы и находить пути и деятельности, а также поставленных источники решения процессе применять полученные залач межкультурной теоретические знания на коммуникации практике В процессе профессиональной деятельности

# 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

# 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 54 зачетных единицы, 1944 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,7,4,1,6), Зачет (семестры:5,6,10,8,5,7,10,9,3), Зачет с оценкой (семестры:8,2), Курсовая работа (семестры:8),

# 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

# Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,					Ce	местры						
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2
Контактная работа, в том числе:	800,45	98,25	68,2	74,2	90,2 5	150,6 5	84,4 5	64,4 5	83, 4	42, 2	44, 4	0	0
Практические (семинариские) занятия	794	98	68	74	90	150	84	64	80	42	44	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	6,45	0,25	0,2	0,2	0,25	0,65	0,45	0,45	3,4	0,2	0,4	0	0
Сдача экзамена	1,25	0,25	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	2,2	0	0,2	0,2	0	0,4	0,2	0,2	0,4	0,2	0,4	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельна я работа обучающихся, в том числе:	1143,5 5	225,7	147, 8	105, 8	89,7 5	209,3 5	95,5 5	79,5 5	60, 6	65, 8	63, 6	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	8,75	0	0	8,75	8,75	8,75	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	41,8	0	3,8	3,8	0	7,6	3,8	3,8	7,6	3,8	7,6	0	0
Иные виды самостоятельно й работы обучающися	890	190	144	102	54	166	56	40	20	62	56	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИН Е	1944	324	216	180	180	360	180	144	144	108	108	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:180

№	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану	<i>y</i>	Формы текущего
п/	раздела (темы)	Bce		онтактная (а	удиторная) ј	работа	Самостояте	контроля
П		ГО	Лекц ии	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Практиче ские и (или) лаборато рные занятия	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	льная работа	успеваемости
	T					и письменн		1
1	1 курс (98/190+68/148) About myself	73	0	0	25	0	48	фонетические упражнения, диктанты, фонетический зачет
2	Family	73	0	0	25	0	48	упражнения, диктанты, контрольная работа, драматизация
3	House/ Flat	73	0	0	25	0	48	упражнения, диктанты, контрольная работа
4	Sitting-room	69	0	0	23	0	46	упражнения, диктанты, контрольная работа, драматизация
5	Meals	44	0	0	14	0	30	упражнения, диктанты, контрольная работа
6	A working day	44	0	0	14	0	30	упражнения, диктанты, контрольная работа
7	A day off	44	0	0	14	0	30	упражнения, диктанты, контрольная работа
8	Our University	44	0	0	14	0	30	упражнения, диктанты, контрольная работа
9	Seasons and weather	30	0	0	12	0	18	упражнения, диктанты, контрольная работа
1 0	2 курс (74/106+90/54)	0	0	0	0	0	0	null
1 1	Kinds of holidays	24	0	0	12	0	12	упражнения, диктанты, тесты
1 2	Holiday Plans	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
1 3	After summer vacation	20	0	0	10	0	10	упражнения, диктанты, тесты
1 4	Complaints. Symptoms.	20	0	0	10	0	10	упражнения, диктанты, тесты

			Ι.,	La	T	La	1	1
1 5	At the Doctor's	22	0	0	12	0	10	упражнения, диктанты, тесты
1 6	Exercising/eating/ sleeping habits. Stress.	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
1 7	Revision	16	0	0	10	0	6	упражнения, диктанты, тесты
1 8	Kinds of sports	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
1 9	Traditional Russian and English sports	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 0	Sport in my life	20	0	0	10	0	10	упражнения, диктанты, тесты
2	Olympic Games	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 2	Travelling by air	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 3	Travelling by train	20	0	0	10	0	10	упражнения, диктанты, тесты
2 4	Travelling by sea	20	0	0	10	0	10	упражнения, диктанты, тесты
2 5	Other means of travelling	20	0	0	10	0	10	упражнения, диктанты, тесты
2 6	My travel experience	20	0	0	10	0	10	упражнения,
2	3 курс	0	0	0	0	0	0	диктанты, тесты null
7 2 8	Primary and secondary character traits	47	0	0	24	0	23	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
2 9	Appearance	48	0	0	25	0	23	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 0	Appearances are deceitful. Stereotypes.	49	0	0	25	0	24	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 1	Man in the World of Theater	54	0	0	32	0	22	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера,

								контрольная работа
3 2	Man in the World of Cinema	54	0	0	32	0	22	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3	4 курс (40/32+64/44)	0	0	0	0	0	0	null
3 4	Summer Camp Practice	10	0	0	6	0	4	контрольная работа по лексике, работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 5	Types of Summer Camps	10	0	0	6	0	4	контрольная работа по лексике, работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 6	Teaching Practice at School	10	0	0	6	0	4	контрольная работа по лексике, работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение

							1	информативного
								характера.
3 7	Professional Qualities of a Teacher	10	0	0	6	0	4	контрольная работа по лексике, работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 8	English Class	16	0	0	8	0	8	контрольная работа по лексике, работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 9	Teaching Styles	16	0	0	8	0	8	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 0	Difficult Teens	20	0	0	12	0	8	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и

	1	1	1	ı	ı	1		
								демонстрация
								презентации, на
								основе которой
								делается
								сообщение
								информативного
		• •						характера.
4	Upbringing	20	0	0	12	0	8	контрольная
1								работа по
								лексике, работа с
								графическим
								текстом,
								драматизация
								одной из
								ситуаций по
								изученным темам,
								подготовка и
								демонстрация
								презентации, на
								основе которой
								делается сообщение
								информативного
								характера.
4	Family and	20	0	0	12	0	8	контрольная
$\frac{4}{2}$	School and	20		U	12	U	J	работа по
2	School							лексике, работа с
								графическим
								текстом,
								драматизация
								одной из
								ситуаций по
								изученным темам,
								подготовка и
								демонстрация
								презентации, на
								основе которой
								делается
								сообщение
								информативного
								характера.
4	Generation Gap	24	0	0	14	0	10	контрольная
3								работа по
								лексике, работа с
								графическим
								текстом,
								драматизация
								одной из
								ситуаций по
								изученным темам,
								подготовка и
								демонстрация
								презентации, на
								основе которой
								делается
								сообщение
								информативного
4	Family T. C.	24	0	0	1.4	0	10	характера.
4 4	Family. Types of	24	0	0	14	0	10	контрольная
4	Family							работа по
								лексике, работа с
								графическим
		l	l					текстом,

								драматизация
								одной из
								ситуаций по
								изученным темам,
								подготовка и
								демонстрация
								презентации, на
								основе которой
								делается
								сообщение
								информативного
								характера.
4	5 курс	0	0	0	0	0	0	null
5	(26/46+30/42)		_			_		
4	Art. Paintings	72	0	0	26	0	46	контрольная
6								работа по
								лексике, работа с
								графическим/ауди
								тивным текстами;
								подготовка и
1								демонстра-ция
1								презентации, на
1								основе кото-рой
1								делается
1								сообщение
								информативного
								характера,
								подготовка и
								проведение
								упражнений на
								контроль
								понимания
								информации;
								просмотр
								художественного
								фильма «Woman
								in Gold» и
								обсуждение
4	IT – technologies	38	0	0	16	0	22	проблем фильма работа с
7	and education	30	U	U	10	U	22	работа с графическим/
/	and education							
								аудитивным
								текстом, подготовка и
								демонстра-ция презентации, на
1								основе кото-рой делается
								сообщение
								информативного
								характера,
								подготовка и проведение
								.,
								упражнений на контроль
								понимания
1								информации из
1								презен-тации;
1								презен-тации; реферирование
1								проблеме;
1								участие в
Ц				<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	дискуссии по

								проблемным
4 8	Man in today's world	34	0	0	14	0	20	вопросам подготовка и демонстрация презен-тации, на основе которой делается сообщение информативного харак-тера, подготовка и проведение упражнений на контроль понима- ния информации из презентации; чтение, анализ и реферирование статей по проблеме; просмотр ви- деороликов и их обсуждение с вы- сказыванием своих точек зрения, участие в дискуссии по проблем-ным
Bce	ero	140	0	0	628	0	776	вопросам
		4						
4	Modal verbs can,	18	Англі 0	ийский язык 0	: практическ 8	ая грамматиі 0	ка 10	1. Контроль
9	may, must.							знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 0	Modal verbs to have/to have got to, to be to.	14	0	0	4	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 1	Modal verbs shall, should, ought to.	18	0	0	8	0	10	1. Контроль знаний

	<b>!</b>		1	T	1	T.	T	
								Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических
								упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 2	Modal verbs will, would.	14	0	0	6	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 3	Modal verbs need, dare.	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу. Контрольная работа.
5 4	The Simple Sentence. The classification of simple sentences. The Subject.	8	0	0	4	0	4	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 5	The Predicate. (The Simple Predicate. The Compound Nominal predicate. The Double Predicate. The Compound Verbal Predicate. Mixed types of the predicate.)	8	0	0	4	0	4	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.

5 6	Agreement of the predicate with the Subject.	4	0	0	2	0	2	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 7	The Secondary parts of the Simple Sentence. The Object (Direct, Indirect, Cognate, Complex).	6	0	0	4	0	2	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 8	The Attribute. The Adverbial Modifier.	6	0	0	4	0	2	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 9	Homogeneous Members. Detached Parts of the sentence. Independent Elements of the sentence.	4	0	0	2	0	2	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
Bce	ero	108	0	0	48	0	60	posterior
	Contract	1.4			курс англий		0	
6 0	Слово как основная лексическая единица английского языка.	14	0	0	6	0	8	опрос, упражнения
6	Полисемия и омонимия в	12	0	0	4	0	8	опрос, упражнения Тест

		1		1				1.
	современном английском языке.							1
6 2	Системные отношения в лексике: синонимы и антонимы в английском языке.	12	0	0	4	0	8	опрос, упражнения Тест 2
6 3	Деривационный материал английского языка.	14	0	0	6	0	8	опрос, упражнения Тест 3
6 4	Словообразовани е как способ пополнения английского словаря.	10	0	0	4	0	6	опрос, упражнения Тест 4
6 5	Фразеологизмы.	10	0	0	4	0	6	опрос, упражнения Итоговый тест
6 6	Лексическое и стилистическое значения. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.	6	0	0	4	0	2	опрос, упражнения
6 7	Лексические стилистические приёмы.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения Тест 1
6 8	Лексико- синтаксические стилистические приёмы.	6	0	0	4	0	2	опрос, упражнения
6 9	Синтаксические стилистические приёмы.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения Тест 2
7 0	Графические и фонетические средства художественной организации.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения Тест 3
7	Морфологическа я стилистика. Виды транспозиции.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения Тест 4
7 2	Выразительные средства, стилистические приёмы, средства выдвижения.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения
7 3	Виды передачи речи.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения
7 4	Функциональные стили английского языка.	5	0	0	4	0	1	опрос, упражнения Итоговый тест
Bce		108	0	0	52	0	56	

			A	нглийский я	зык: домашн	нее чтение		
7	Roald Dahl	36	0	0	20	0	16	Выполнение
5	«Charlie and the Chocolate Factory»							языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку.
								Составление кратких ситуаций из контекста
								глав(ы) с использованием указанной
								лексики. Составление устных высказываний
								(ответы на вопросы, развернутые
								описания) по содержанию глав(ы)
7 6	Tobias Wolff «This Boy's Life»	36	0	0	16	0	20	Выполнение языковых и условно-речевых
								упражнений по каждому уроку. Составление
								кратких ситуаций из контекста глав(ы) с
								использованием указанной лексики. Составление
								устных высказываний (ответы на
								вопросы, развернутые описания) по
7	W. Maugham	36	0	0	16	0	20	содержанию глав(ы) Выполнение
7	"The Moon and Sixpence"	30	· ·		10		20	языковых и условно-речевых упражнений по
								каждому уроку. Составление кратких ситуаций
								из контекста глав(ы) с использованием
								указанной лексики. Составление
								устных высказываний (ответы на
								вопросы, развернутые описания) по
								содержанию

								глав(ы)
7	Amy Tan "The	36	0	0	14	0	22	Выполнение
8	Joy Luck Club"							языковых и
								условно-речевых
								упражнений по
								каждому уроку.
								Составление
								кратких ситуаций
								из контекста
								глав(ы) с
								использованием
								указанной
								лексики.
								Составление
								устных
								высказываний
								(ответы на
								вопросы,
								развернутые
								описания) по
								содержанию
		1.4.4	0	0		0	70	глав(ы)
Все		144	0	0	66	0	78	
Bce	его по модулю	176	0	0	794	0	970	
		4						

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744</a>

Основы лексикологии английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 160 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/651/Трофимова">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/651/Трофимова</a> Ю.И. Основы лексикологии английского языка.pdf

Английский язык [Электронный ресурс] : Практикум по домашнему чтению для студентов 1 курса / сост.: Ю.С. Погорелова, Л.С. Вишератина. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 125 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/529/Погорелова">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/529/Погорелова Ю.С., Вишератина Л.С.</a> Английский язык. практикум по домашнему чтению для студентов 1 курса.pdf

Английский язык [Электронный ресурс] : Практикум по грамматике для студентов 1 курса / сост.:Л.С.Вишератина; Ю.С.Погорелова. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 125 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/5/Английский язык. Практикум по грамматике">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/5/Английский язык. Практикум по грамматике для студентов 1 курса. Сост. Вишератина Л.С., Погорелова Ю.С., pdf</a>

Английский язык : практикум по домашнему чтению (по повести Мисс Рид «Сельская школа») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: Ю.С. Погорелова; Л.С. Вишератина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - c.URL: http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/661/Погорелова Ю.С. Вишератина Л.С. Английский язык.pdf

Черных В.А. Elections. Media and Politics [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Черных, С. Е. Обшанская. - Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 178 c.URL: http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных В.А. Обшанская С.Е. Elections. Media and Politics.pdf

Дубро Ю.С. Английский язык : Домашнее чтение по книгам Ч. Диккенса «Тяжелые времена», Т. Вулфа «Жизнь этого парня» и Э. Тэн «Клуб радости и удачи»» : практикум / Ю. С. Дубро, Н. В. Чупрова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 51 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2967/Дубро">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2967/Дубро</a> Ю.С. Английский язык Домашнее чтение по книгам Ч. Диккенса «Тяжелые времена», Т. Вулфа «Жизнь этого парня» и Э. Тэн «Клуб радости и удачи»».pdf

Сердюк Е.В. Основной курс английского языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов I курса / Е. В. Сердюк, Л. С. Вишератина, Н. В. Чупрова. - Сыктывкар : Издво СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 81 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2982/Сердюк Е.В. Основной курс английского языка.pdf">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2982/Сердюк Е.В. Основной курс английского языка.pdf</a>

C получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskih-celey-english-for-academic-purposes-511748">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskih-celey-english-for-academic-purposes-511748</a>

### 6.2.Дополнительная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900</a> С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914</a>

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363664">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363664</a>

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79358

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571524

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206</a>

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-431904">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-431904</a>

Английский язык : практикум по домашнему чтению по книге А. Мёрдок «Замок на песке» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Вавилина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 170 c.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/654/Замок на песке А.Мердок.pdf">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/654/Замок на песке А.Мердок.pdf</a>

Английский язык: ломашнее чтение ПО произведению Джин Вебстер «Длинноногий папочка (Jean Webster «Daddy-Long-Legs») [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима 2020. 140 Сорокина, c.URL:<a href="http://e-">http://e-</a> library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/736/Трофимова\_2020\_АНГЛИЙСКИЙ язык. <u>ДЛИННОНОГИЙ ПАПОЧКА.ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ\_Учебно-методическое пособие.pdf</u>

Английский язык: домашнее чтение по произведению Уильяма Сомерсета Моэма «Луна и грош» (William Somerset Maugham «The Moon and Sixpence) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 181 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/737/Трофимова">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/737/Трофимова</a> 2020 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛУНА и ГРОШ. ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ Учебно-методическое пособие.pdf

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля) Литература Великобритании, США и Франции

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины — выработать у студента понятие о культурных эпохах, сформировать представление о преемственности родов и жанров литературы, раскрыть национальное своеобразие литературного процесса в Великобритании,США и Франции, продемонстрировать специфику образного мышления творцов литературы, приобщить студента к теоретическим знаниям в области науки о литературе. Составить представление о художественном своеобразии литературы стран изучаемых языков, сформировать понимание истории литературы как закономерного и исторически обусловленного процесса развития.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса — формирование у студентов представлений об основных явлениях и логике развития литературного процесса в Великобритании, США и Франции, конкретно-исторический анализ основных этапов становления и эволюции литературы, процесса зарождения и дальнейшего развития литературных родов и жанров, раскрытие художественного мастерства крупнейших национальных поэтов, драматургов и писателей.

Результатом изучения дисциплины должно стать усвоение хронологии основных фактов развития литературы Великобритании, США и Франции, овладение теоретическими понятиями и литературоведческими терминами, формирование у студента умений анализировать художественные произведения в единстве их содержания и формы.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины «Литература Великобритании, США и Франции» студенты могут использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Страноведение Великобритании, США и Франции».

Определенную помощь в изучении курса студенту могут оказать знания, полученные по таким общеобразовательным дисциплинам, как «Философия» и «Культурология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения таких дисциплин, как "Теория и практика перевода".

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	I.	Іланируемые результаты обуче	риня при	
компетенции	Знать	Уметь	Владеть	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные этапы развития литературы стран изучаемых языков; - основные процессы, происходящие в литературе стран изучаемых языков; - результаты и опыт литературы стран изучаемых языков на современном этапе.	- выстраивать суждения о развитии и состоянии литературы стран изучаемых языков как одной из форм фиксации гуманитарного знания; - демонстрировать своеобразие каждого из исторических этапов развития литературы стран изучаемых языков; - анализировать информацию об имеющемся зарубежном литературном опыте для повышения профессиональных и личностных качеств.	- приемами анализа особенностей различных литературных течений литературы стран изучаемых языков; - приемами анализа жанрового своеобразия отдельных представителей литературы стран изучаемых языков.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития.	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8), Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						(	Семес	тры				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	60,4	0	0	0	0	0	0	0	30,2	30,2	0	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	0	16	16	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	83,6	0	0	0	0	0	0	0	41,8	41,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	76	0	0	0	0	0	0	0	38	38	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная

No	Наименование		Количество часов по учебному плану								
п/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	удиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего			
П		O	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ная работа	контроля			
			ИИ	форме	кие и (или)	форме		успеваемо			
				практичес	лабораторн	практичес		сти			
				кой	ые занятия	кой					
				подготовк		подготовк					
	ъ "	2	4	И		И					
1	Ранний период	3	1	0	0	0	2				
	развития										
	английской										
	литературы: англосаксонски										
	й и англо-										
	норманнский										
	периоды (V-XIII										
	века)										
2	Английская	4	2	0	0	0	2				
	литература										
	Возрождения										
	1.Предвозрожде										
	ние. Чосер.										
	2.Раннее										
	Возрождение.										
	Мор. 3.Поэзия и										
	драма Зрелого										
	Возрождения.										

	Марло.       4.         Творчество       Шекспира.							
3	Английская литература Просвещения	4	2	0	0	0	2	
4	(XVIII век) Романтизм в английской	3	1	0	0	0	2	
	литературе (1790-1830)							
5	Английская литература с 1830 по конец XIX века: критический реализм, эстетизм	4	2	0	0	0	2	
6	Ранняя американская литература: колониальный период, американское Просвещение (1650-1800)	4	2	0	0	0	2	
7	Романтизм в американской литературе (1830-1860)	3	1	0	0	0	2	
8	Критический реализм в американской литературе (1860 — начала XX века)	4	2	0	0	0	2	
9	Итоговое тестирование по материалам лекций	3	1	0	0	0	2	Тест
10	Английский роман XX века. Часть I	4	0	0	2	0	2	Устный опрос, доклады студентов
11	Английский роман XX века. Часть II	4	0	0	2	0	2	Устный опрос, доклады студентов
12	Английская детская литература	4	0	0	2	0	2	Устный опрос, доклады студентов
13	Английский poмaн XXI века	4	0	0	2	0	2	Устный опрос, доклады студентов
14	Американский роман XX века. Часть I	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
15	Американский роман XX века.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос,

	Часть II							доклады
16	Американская детская	6	0	0	2	0	4	студентов Устный опрос,
1.7	литература		0	0	2	0		доклады студентов
17	Американский роман XXI века	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
18	Раздел I. Французская литература XVI века § 1. Поэзия § 2. Проза	2	2	0	0	0	0	Тесты
19	Раздел II. Классицизм §1. Литературные формы и жанры §2. Прециозная литература §3. Бурлескная литература §4. Корнель, Лафонтен	4	2	0	0	0	2	Тесты
20	Раздел III. Французская литература в эпоху Просвещения § 1. Литературные формы и жанры § 2. Вольтер, Дидро, Руссо § 3. Мариво, Монтескье, Бомарше	4	2	0	0	0	2	Тесты
21	Раздел       IV.         Литература       XIX         века (4-6) § 1         Романтизм § 2         Реализм § 3         Символизм § 4         Натурализм	12	6	0	0	0	6	Тесты
22	Раздел V. Французская литература XX века (7-9) § 1 Сюрреализм § 2 Новый роман § 3 Экзистенциализ м	4	2	0	0	0	2	Тесты
23	Практическая часть § 1. Molière 1.1. La biographie 1.2. L'analyse littéraire et stylistique des oeuvres	4	0	0	2	0	2	Устный опрос, доклады студентов, тесты

	essentielles 1.2.1.							
	Misanthrope							
	1.2.2. Les							
	Femmes malades							
	1.2.3. Le Malade							
	immaginaire							
	1.2.4. L'Avare							
24	§ 2. Sthendal 2.1	6	0	0	2	0	4	Устный
	. La biographie							опрос,
	2.2 . L'analyse							доклады
	littéraire et							студентов,
	stylistique des							тесты
	oeuvres							
	essentielles 2.2.1.							
	Le rouge et le							
	noir 2.2.2. La							
	chartreuse de							
	Parme	10	0			0		*** ·
25	§ 3. Honoré de	10	0	0	4	0	6	Устный
	Balzac 3.1. La							опрос,
	biographie 3.2.							доклады
	L'analyse							студентов,
	littéraire et							тесты
	stylistique des							
	oeuvres							
	essentielles 3.2.1.							
	Le père Goriot							
	3.2.2. Eugénie							
26	Grandet	0	0	0	2	0		17 0
26	§ 4. Gustave	8	U	0	2	0	6	Устный
	Flaubert 4.1. La							опрос,
	biographie 4.2.							доклады
	L'analyse							студентов,
	littéraire et							тесты
	stylistique des							
	oeuvres							
	essentielles 4.2.1.							
	Madame Bovary							
	4.2.2.							
	L'éducation							
	sentimentale							
	4.2.3. Salammbô							
27	§ 5. Émile Zola	10	0	0	4	0	6	Устный
41	§ 5. Ellille Zola 5.1. La	10	U	J J	+	J	J	
								опрос,
								доклады
	L'analyse							студентов,
	littéraire et							тесты
	stylistique des							
	oeuvres							
	essentielles 5.2.1.							
	La série des							
	romans "Les							
	Rougon-							
	Macquart" 5.2.2.							
	Germinal 5.2.3.							
	L'argent 5.2.4.							
	L'assommoir							
28		8	0	0	2	0	6	Устный
28		0	U	U		U	U	
	Maupassant 6.1.							опрос,
	La biographie							доклады
	6.2. L'analyse							студентов,
1	littéraire et							тесты

stylistique des oeuvres essentielles 6.2.1. Bel-Ami 6.2.2. Une vie 6.2.3. Des nouvelles (la Parure, la Boule de Suif, le Horla)							
Всего	144	28	0	32	0	84	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-xx-veka-v-2-ch-chast-1-513499

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-xx-veka-v-2-ch-chast-2-513580

C получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://urait.ru/book/istoriya-vseobschey-literatury-xviii-veka-angliyskaya-literatura-518812">https://urait.ru/book/istoriya-vseobschey-literatury-xviii-veka-angliyskaya-literatura-518812</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### История Республики Коми

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
  - освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра,
   направленных на решение профессиональных задач, способных организовать
   взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).

Дисциплина История Республики Коми дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны Психология, Культурология.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения								
компетенции	Знать	Уметь	Владеть						
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм						

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающися													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная

№	Наименован				Формы			
π/	ие раздела	Всег		Контактная (а	о часов по учеб аудиторная) ра		Самостоятель	текущего
П	(темы)	O	Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	ная работа	контроля успеваемости
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, мини-проверочные работы
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Коми край в составе Российского государства (XУІ-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, минипроверочные работы
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, мини-проверочные работы
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, мини-проверочные

								работы
6	Коми АССР в годы Великой Отечествен ной войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, минипроверочные работы
7	Коми АССР в 1946- 1990-е годы	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, минипроверочные работы
8	Республика Коми в конце XX— начале XXI века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, мини-проверочные работы
Bce	го	72	16	0	16	0	40	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 205 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ; А. ; Соков. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 34 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Историческое краеведение

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в получении сведений о краеведении как интегративной области гуманитарного знания и формирование профессионального интереса к локальной истории и национальной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;
- познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;
- познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;
- представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основана на изучении курса "История России".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны Психология, Культурология.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения								
компетенции	Знать	Уметь	Владеть						
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм						

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

#### Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

No	Наименова			Количество	э часов по учеб	бному плану		Формы
п/	ние раздела	Всег		Контактная (аудиторная) работа			Самостоятель	текущего
П	(темы)	o	Лекци	В т.ч. в	Практическ	В т.ч. в	ная работа	контроля
			И	форме	ие и (или)	форме		успеваемости
				практическ	лабораторн	практическ		
				ой	ые занятия	ой		
				подготовки		подготовки		
1	Раздел 1.	18	4	0	4	0	10	Проверка
	История							выполнения
	становлени							аудиторной и
	Я							самостоятель
	историческ							ной работы,
	ОГО							опросы,
	краеведени							мини-

	Я							проверочные работы
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведени и	20	5	0	5	0	10	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, мини- проверочные работы
3	Раздел 3. Краеведени е в музеях	20	5	0	5	0	10	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Раздел 4. Краеведени е в школе	14	2	0	2	0	10	Проверка выполнения аудиторной и самостоятель ной работы, опросы, мини- проверочные работы
Bce	0	72	16	0	16	0	40	•

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 205 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456736">https://urait.ru/bcode/456736</a>

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337

Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/kraevedenie-422149">https://urait.ru/book/kraevedenie-422149</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: пресса

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: пресса" состоит в овладении компетенцией ПК-3.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- овладение студентами навыками и умениями иноязычного речемышления в рамках наиболее актуальных тем современности, отражающихся в англоязычных СМИ;
- совершенствование языковых и речевых грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности;
- совершенствование лексических навыков устной речи на базе материалов современных англоязычных СМИ;
- совершенствование навыков и развитие умений поискового, ознако-мительного и изучающего чтения аутентичных текстов газетно-публицистического стиля;
- совершенствование аудитивных навыков и развитие умений аудирования на основе аутентичных радио и телетрансляций;
- совершенствование репродуктивной и продуктивной монологической речи в сочетании разных композиционно-речевых форм с преобладанием рассуждения и акцентом на личностно-оценочном характере высказывания;
- обучение аннотированию текстов англоязычной прессы и репродуктивной монологической речи в форме резюме;
- совершенствование диалогической речи в форме диалога-расспроса (интервью),
   диалога-обмена информацией и мнениями, диалога-обсуждения и полилога на базе материалов СМИ.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: письменная речь».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Плани	руемые результаты обучени	Я
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- лингвистические особенности языка СМИ; - типы планов организации высказывания; - коннекторы; - социолингвистические параметры речи; - структурно-содержательные особенности текстов газетно-публицистического стиля и, в частности, новостных текстов; - основы реферирования и аннотирования публикаций СМИ.	правильно формулировать и представлять тему рассуждения, обосновывать ее актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять и объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять свое высказывание (введение, основная часть, заключение), формулировать и развивать тему своего высказывания, следуя разработанному плану, составлять, представлять свою речь в виде логично построенного высказывания; — делать обобщение по тематике программы, систематизировать и адекватно интерпретировать и адекватно потмать содержание больших по объему текстов, разных по тематике, распознавать их значение на уровне смысла; — говорить спонтанно, не испытывая затруднений в выборе языковых средств; — читать, слушать и кратко излагать аутентичные газетно-публицистические тексты с выделением главного и второстепенного; —	— моделями организации текста в устной форме и средствами связи его элементов; — разнообразными видами аргументации высказывания

	обсуждать и давать
	личностно-оценочный
	комментарий к
	проблемным вопросам
	на основе прочитанного
	или услышанного в
	рамках обсуждаемой
	тематики.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры											
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,45	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	20,25	0	0
Практические (семинариские) занятия	40	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,55	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	51,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	64	0	0	0	0	0	0	0	0	48	16	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ Наименова Количество часов по учебному плану Формы
--

п/	ние раздела	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего
П	(темы)	0	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ная работа	контроля
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемости
				практическ	лабораторн	практическ		
				ой	ые занятия	ой		
				подготовк		подготовк		
			_	И		И		
1	Mass	36	0	0	10	0	26	контрольная
	Media.							работа по
								лексике, сообщение
								информации о
								средствах
								массовой
								информации
								(газета/ Ин-
								тернет-ресурс
								и т.п.),
								презентации;
								адаптация
								статьи из
								Интернет-
								ресурсов; сообщение по
								статье с
								выражением
								собственного
								отношения к
								представленно
								й проблеме;
								фрагмент
								урока по
								материалам СМИ (на
								основе чтения,
								аудирования
								или видео
								фрагмента);
								беседы по
								сюжетам
								новостных
								передач, статей.
2	Elections	36	0	0	10	0	26	контрольная
-								работа по
								лексике;
								работа с
								графическим/
								аудитивным
								текстом,
								реферировани е статей по
								проблеме;
								адаптация
								статьи из
								Интернет-
								ресурсов;
								сообщение по
								статье с
								выражением
								собственного
								отношения к
	l .	l	I .	J	<u> </u>	l .		представленно

	1		1	1	T	1		I
								й проблеме;
								дискуссия по проблемным
								вопросам
3	Military	18	0	0	10	0	8	адаптация
	conflicts and	10			10		O	статьи из
	terrorism							Интернет-
								ресурсов;
								сообщение по
								статье с
								выражением
								собственного
								отношения к
								представленно
								й про-блеме;
								презентация о
								террористичес
								ком акте, на
								основе
								которой делается
								сообщение
								информативно
								го характера,
								упражнения на
								контроль
								понимания
								информации
								ИЗ
								презентации;
								контрольная
								работа по лексике
4	Global	18	0	0	10	0	8	презентации,
-	problems	10		o o	10	l o	0	на основе
	F							которой
								делается
								сообщение
								информативно
								го характера,
								упражнения на
								контроль
								понимания
								информации
								из
								презентации; чтение, анализ
								и
								реферировани
								е статей по
								проблемам;
								просмотр
								видеороликов
								и их
								обсуждение с
1		I	I					вы-
								сказыванием
								своих точек
								своих точек зрения,
								своих точек зрения, дискуссии по
								своих точек зрения,

Всего	108	0	0	40	0	68	

## **5.** Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436182

Черных В.А. Elections. Media and Politics [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Черных, С. Е. Обшанская. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018.

- 178 c.URL:<a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных В.А.">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных В.А.</a>
Обшанская С.Е. Elections. Media and Politics.pdf

#### 6.2.Дополнительная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
 ООО «НексМедиа». – URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

https://www.ted.com/ – материалы конференций в разных областях науки

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: письменная речь

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Английский язык: письменная речь" состоит в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-3.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речевой деятельности;
- формирование и совершенствование пунктуационных и орфографических навыков письменной речи;
- овладение процессом написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание;
- овладение приемами планирования, организации и редактирования письменного текста;
  - овладение композиционно-речевой формой рассуждения;
  - овладение структурой абзаца и эссе.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: «Английский язык: практическая грамматика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения таких дисциплин как «Английский язык: практика устной речи».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения							
компетенции	Знать	Уметь	Владеть					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	правила написания аргументированного эссе, синтеза документов, их структуру, особенности оформления, социолингвистические параметры речи, типы планов организации высказывания, коннекторы.	писать аргументированное эссе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; правильно формулировать и	методологией оформления аргументированного эссе; синтеза документов, культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения, пользоваться					

преподаваемых	представлять тему	иноязычным письмом как
учебных предметов	рассуждения.	способом выражения
учесных предметов	Обосновывать ее	собственного мнения,
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	актуальность,	определения авторской
	определять цель автора,	позиции.
	адекватно	
	интерпретировать	
	проблематику,	
	формулировать	
	собственную точку	
	зрения, обосновывать	
	свои мысли,	
	представлять и	
	объяснять свое	
	понимание обсуждаемой	
	проблемы, ясно и четко	
	формулировать	
	основные мысли	
	комментария, правильно	
	и логично оформлять	
	свое высказывание	
	(введение, основная	
	часть, заключение),	
	формулировать и	
	развивать тему своего	
	высказывания, следуя	
	разработанному плану,	
	составлять,	
	представлять свою речь	
	в виде логично	
	построенного	
	высказывания.	
	bbicka)bibailin.	

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						С	еместр	ЪЫ				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12,2	0	0
Практические (семинариские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	0	0	0	0	0	0	0	24	0	23,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	44	0	0	0	0	0	0	0	24	0	20	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

No	Наименован		Количество часов по учебному плану											
п/	ие раздела	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего						
П	(темы)	o	Лекци	В т.ч. в	Практическ	В т.ч. в	ная работа	контроля						
			И	форме	ие и (или)	форме		успеваемос						
				практическ	лабораторн	практическ		ти						
				ой	ые занятия	ой								
				подготовки		подготовки								
1	English	12	0	0	4	0	8	письменны						
	Punctuation							е задания?						
								тест						
2	Paragraph	12	0	0	4	0	8	письменны						
	Structure							е задания,						
								тест						
3	Essay	12	0	0	4	0	8	письменны						
	Structure							е задания,						
								тест						
4	Argumentati	12	0	0	4	0	8	письменны						
	ve Essay							е задания,						
								эссе						
5	CV	12	0	0	4	0	8	письменны						
								е задания,						
								CV						
6	Cover Letter	12	0	0	4	0	8	письменны						
								е задания,						
								Cover letter						
Bce	го	72	0	0	24	0	48							

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
 ООО «НексМедиа». – URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Онлайн-словари ABBYY Lingvo http://www.abbyyonline.ru

http://www.lingvo.ru/ – Многоязычный онлайн-словарь «Лингво»

http://library.syktsu.ru.

https://www.ted.com/ – материалы конференций в разных областях науки

https://learnenglish.britishcouncil.org/

http://www.english.language.ru Английский язык на HomeEnglish.ru

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: анализ художественного текста

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) программы Английский язык. Французский язык

> > Квалификация бакалавр Форма обучения Очная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: анализ художественного текста" состоит в овладении компетенцией УК-1.

В ходе освоения дисциплины студенты овладеют навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом, научатся делать самостоятельный анализ текста художественного произведения, ознакомятся с особенностями стиля выдающихся англоговорящих писателей.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование у студентов:

- навыков аргументированного анализа художественного текста;
- навыков аналитического мышления;
- умения видеть структурно-семантические особенности текста;
- умения устанавливать внутритекстовые связи, контекстуальные взаимодействия средств различных языковых уровней, смысловую и эстетическую значимость элементов текста в их взаимодействии
- умения раскрывать идейный замысел автора при помощи анализа употребления языковых единиц на всех уровнях (фонетика, лексика, синтаксис, стилистика)

развитие:

- осознанного восприятия художественного текста;
- способностей к творческому мышлению;
- языковой компетенции за счет качественного и количественного расширения словарного запаса за счет специализированной лексики.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Английский язык: практика устной и письменной речи, Теоретический курс английского языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Английский язык: практика устной и письменной речи, Теория и практика перевода.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пл	анируемые результаты обуч	ения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные разделы, положения и проблемы дисциплины — оптимальные способы достижения поставленной цели — закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы английского языка — технологию работы над текстом — приемы и средства интерпретации художественного текста	последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать — анализировать фактологический материал — логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному — использовать навыки подготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях — использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности	<ul> <li>терминологией по дисциплине — навыками работы со словарями разных типов — основами анализа и синтеза полученной информации — навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов — произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания — умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста — лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом — навыками аргументированного анализа художественного текста</li> </ul>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,		Семестры										
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0	0	0
Практические	30	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0

(семинариские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	77,8	0	0	0	0	0	0	0	77,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	74	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная

No	Наименование			Количество	часов по учеб	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего
П		0	Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	ная работа	контроля успеваемос ти
1	Текст W. Thackeray "Vanity Fair"	25	0	0	8	0	17	- устный опрос по теме - выполнение аналитичес ких упражнени й - дискуссия - защита презентаци й
2	Текст Ch. Dickens "Great Expectations"	25	0	0	8	0	17	<ul> <li>устный опрос по теме – выполнение аналитичес ких упражнени й – дискуссия – защита презентаци й</li> </ul>
3	Текст Т. Hardy "Old Andrey's	21	0	0	4	0	17	- устный опрос по

	Experience as a Musician"							теме — выполнение аналитичес ких упражнени й — дискуссия — защита презентаци й
4	Текст O'Henry "Mammon and the Archer"	25	0	0	8	0	17	<ul> <li>устный опрос по теме – выполнение аналитичес ких упражнени й – дискуссия – защита презентаци й</li> </ul>
5	Самостоятель ный анализ отрывка по выбору	12	0	0	2	0	10	– защита презентаци й
Bce	го	108	0	0	30	0	78	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240483">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240483</a>

Аналитическое чтение художественной литературы на английском языке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю. И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 129 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/735/Трофимова\_2020\_АНАЛИТИЧЕСКОЕ">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/735/Трофимова\_2020\_АНАЛИТИЧЕСКОЕ</a> ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ Учебно-методическое пособие.pdf

#### 6.2.Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900</a>

Стронг, А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях / А.; В.; Стронг. – Москва: Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938

Хрестоматия по курсу «Аналитическое чтение» : методические рекомендации для студентов 3-го и 4-го курсов по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Е. А. Суркова, Е. А. Шпиленя ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438757

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.